



雲南農業大學  
Yunnan Agricultural University

自評  
報告

2023

本科教育教學審核評估



# 普通高等学校本科教育教学审核评估 自评报告

(第二类第 1 种)



学校名称（公章）：云南农业大学

学校联系人：鲁绍雄

联系电话：0871-65227699

联系邮箱：shxlu@ynau.edu.cn

学校校长（签字）：

提交日期：2023 年 8 月 15 日

# 目 录

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| <b>第一部分 学校简介</b> .....       | <b>1</b>  |
| 矢志初心，因农立校.....               | 1         |
| 哺英育华，以农为本.....               | 1         |
| 躬耕云岭，强农富滇.....               | 3         |
| 融通四海，开放办学.....               | 4         |
| <b>第二部分 学校自评工作开展情况</b> ..... | <b>6</b>  |
| 统筹规划，凝聚共识.....               | 6         |
| 持续优化，以评促建.....               | 7         |
| 立行立效，以评促改.....               | 8         |
| 规范过程，以评促管.....               | 8         |
| 完善制度，以评促强.....               | 8         |
| <b>第三部分 自评结果</b> .....       | <b>10</b> |
| 1. 办学方向与本科地位.....            | 10        |
| 1.1 党的领导.....                | 10        |
| 1.2 思政教育.....                | 14        |
| 1.3 本科地位.....                | 18        |
| 1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....  | 22        |
| 2. 培养过程.....                 | 25        |
| 2.1 培养方案.....                | 25        |
| 2.2 专业建设.....                | 28        |
| 2.3 实践教学.....                | 30        |
| 2.4 课堂教学.....                | 33        |
| K2.5 卓越培养.....               | 35        |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 2.6 创新创业教育 .....             | 40 |
| 2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 42 |
| 3. 教学资源与利用 .....             | 46 |
| X3.1 设施条件 .....              | 46 |
| 3.2 资源建设 .....               | 46 |
| 3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 48 |
| 4. 教师队伍 .....                | 51 |
| 4.1 师德师风 .....               | 51 |
| 4.2 教学能力 .....               | 53 |
| 4.3 教学投入 .....               | 54 |
| 4.4 教师发展 .....               | 56 |
| 4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 62 |
| 5. 学生发展 .....                | 65 |
| 5.1 理想信念 .....               | 65 |
| 5.2 学业成绩及综合素质 .....          | 68 |
| K5.3 国际视野 .....              | 72 |
| 5.4 支持服务 .....               | 74 |
| 5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 76 |
| 6. 质量保障 .....                | 80 |
| 6.1 质量管理 .....               | 80 |
| 6.2 质量改进 .....               | 82 |
| 6.3 质量文化 .....               | 85 |
| 6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 87 |
| 7. 教学成效 .....                | 89 |
| 7.1 达成度 .....                | 89 |
| 7.2 适应度 .....                | 90 |

---

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 7.3 保障度 .....                     | 93  |
| 7.4 有效度 .....                     | 95  |
| 7.5 满意度 .....                     | 100 |
| 7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 .....      | 101 |
| 附 1: 本科教育教学自评问题清单 .....           | 104 |
| 附 2: 支撑材料目录 .....                 | 105 |
| 附 3: 自评报告数据与本科教学状态数据不一致情况说明 ..... | 149 |
| 附 4: 热带作物学院办学情况说明 .....           | 152 |

## 第一部分 学校简介

### 矢志初心，因农立校

云南农业大学创办于 1938 年，前身是国立云南大学农学院。1958 年独立建成昆明农林学院，1971 年与云南农业劳动大学合并成立云南农业大学，1983 年成为硕士学位授予单位，1993 年列为云南省属重点大学，2003 年成为博士学位授予单位。2008 年教育部本科教学评估为优秀，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估。学校是云南省唯一一所以农科为优势，农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术等学科交叉融合、协调发展的高水平农业大学。

学校先后荣获全国民族团结进步模范单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国教育系统先进集体、全国就业先进工作单位、全国首批创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国毕业生就业典型经验高校、全国乡村振兴人才培养优质校等荣誉。

### 哺英育华，以农为本

学校占地面积 3821 亩，有昆明市和普洱市两个办学点。现有在职教职工 1844 人，其中正高职 290 人、副高职 555 人，博士生导师 160 人、硕士生导师 734 人。有中国工程院院士 1 人、国家高层次人才特殊支持计划“科技创新领军人才”2 人、国家

百千万人才工程人选 5 人；国务院政府特殊津贴 11 人；霍英东青年教师奖 1 人；云南省各类人才 245 人。时代楷模、全国优秀共产党员、全国模范教师、全国杰出专业技术人才 1 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 2 人，全国师德先进个人 1 人，全国先进工作者 1 人，云岭名师 9 人，省级教学名师 21 人；教育部教指委委员 12 人。国家级教学团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 8 个、省级黄大年式教师团队 2 个、省级高层次研究团队 20 个、省级课程思政教学团队 3 个。全国教育系统先进集体 2 个，全国专业技术人才先进集体 1 个。

设有 22 个学院、73 个专业，其中国家级一流专业 13 个、特色专业 6 个、国家工程教育认证专业 2 个，省级一流专业 24 个，省级特色、品牌及重点专业 20 个。有一级学科博士后科研流动站 6 个，一级学科博士学位授权点 6 个、二级学科博士学位授权点 24 个，一级学科硕士学位授权点 14 个、二级学科硕士学位授权点 76 个，专业硕士学位授权点 12 个。现有全日制在校生 33274 人，其中本科生 26546 人、硕士研究生 2901 人、博士研究生 345 人。

现有国家级教学平台 1 个，国家重点实验室、国家工程研究中心、国家地方联合工程研究中心等科研平台 5 个；省部级教学平台 13 个，重点实验室、工程中心等科研平台 45 个；院士（专家）工作站 25 个；国家种质资源库分库、省级种质资源圃（库）等 5 个；省级创新人才培养基地 2 个；校内外实践教学基地 488 个。

学校始终坚持立德树人根本任务,围绕农业强国、乡村振兴、生态文明等国家战略和云南高原特色现代农业等重大需求,创新科教融汇、产教融合、国际化农科特色人才培养模式,培养具有家国情怀和社会责任感,具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养,德智体美劳全面发展,富有创新精神和实践能力,适应经济社会和行业发展需要的高素质人才。培养了以“时代楷模”朱有勇院士为代表的 18 万余名具有科学情操、大地情怀、农民情结的专业人才。其中,云南省农业高级技术人员 80% 以上、农业技术推广站(所)负责人 80% 以上、县乡主管农业的领导 80% 以上是我校毕业生,在生物技术、农业领域、大健康产业等领域涌现出一批优秀企业家。

### 躬耕云岭,强农富滇

学校紧紧围绕现代农业发展,以国家和区域经济社会发展需求为导向,赓续稼穡,举教兴农,科学研究敢于“顶天”。先后承担国家级教学项目 113 项、省级教学项目 157 项,承担国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目、联合国全球环境基金等科研项目 4064 项。荣获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 58 项,国家科技进步二等奖、技术发明二等奖、联合国 FAO 科学研究一等奖、国际农业研究(CGIAR)杰出科学奖、何梁何利科技进步奖、云南省科技进步特等奖等奖励 522 项。先后在《Nature》《Science》发表封面文章 3 篇,在农业生物多样性控制病虫害、异种器官移植、葡萄生物资源研究、滇型杂交水稻育种、普洱茶功效及产品开发、动植物种质发掘等领域的研究处于

世界领先水平。农业科学、植物与动物科学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

围绕全面推进乡村振兴战略，坚持服务社会甘于“立地”，扎实开展定点帮扶、兴边富民、农业科技进藏区、校地校企合作等农科教社会服务。与省内各州（市）及 700 多家企业签订合作协议，建立全方位、深层次、多领域的合作关系。连续 8 年被云南省委、省政府表彰为年度社会扶贫先进集体。2021 年朱有勇院士和学校国内合作与社会服务处分别荣获全国脱贫攻坚先进个人、全国脱贫攻坚先进集体。

### 融通四海，开放办学

先后与英国、日本、美国等 23 个国家的 109 所院校建立了交流合作关系。2012 年获准设立中国-东盟教育培训中心，2014 年获准成为中国政府奖学金接收外国留学生院校。与英国胡弗汉顿大学、新西兰林肯大学、韩国尚志大学共同开展中外合作办学项目。与越南太原农林大学、泰国曼松德·昭帕亚皇家师范大学合作举办本科生 2+1+1 联合培养项目。与美国加州大学伯克利分校、美国加州大学戴维斯分校、日本鹿儿岛大学等 11 所国外高校开展学生交流。

长期承办科技部、农业农村部等部委和中国—东盟合作基金、亚洲专项基金等国际组织委托的援外农业科技国际培训。先后主持联合国全球环境基金、欧盟、亚洲开发银行和国际水稻研究所等资助的国际合作科研项目 20 余项。

新时代新征程，学校将立足云南、面向全国、辐射南亚东南

亚，聚焦区域及资源优势，主动对接国家战略和区域发展重大需求，扎根祖国西南边疆建设特色鲜明的高水平农业大学，把学校建设成为农业高层次人才培养高地、科技创新园地、乡村振兴基地，在云岭大地上谱写更加壮美的华章。

## 第二部分 学校自评工作开展情况

### 统筹规划，凝聚共识

学校于 2023 年 1 月组建新一轮本科教育教学审核评估（简称审核评估）工作领导机构，校党委书记、校长任组长，从各学院部门抽调专职人员成立评建办公室。根据评估工作内容，分别成立自评报告、思政教育、数据信息、档案材料、条件保障等 8 个专项工作组和督查检查组。按照评估指标体系，成立 6 个专项项目组，全面总结学校教育教学工作，深挖特色优势，凝练办学经验。各学院也成立了相应的审核评估工作机构。

2 月 4 日，印发审核评估工作方案，明确目标、任务和要求。作为云南省审核评估第二类第 1 种试点高校，与云南省教育厅联合制定《2023 年云南省普通高校本科教育教学审核评估试点工作计划表》。

3 月 15 日，学校召开审核评估工作启动暨培训大会。先后邀请教育部评估专家开展了 3 场专题培训，到试点院校学习借鉴评估工作经验。学校审核评估工作领导小组、各工作组先后召开 10 余次工作推进会。6 月 9 日，承办了云南省普通高校本科教育教学审核评估启动培训会。

建设审核评估专题网站，宣传评估政策和知识，及时发布评建工作动态。围绕审核评估方案解读、教育教学示范案例、质量

保障体系和“三全育人”等主题编印了4期《评估通讯》。面向全校师生制作并发放宣传手册，宣传评估知识。在学校官方微信公众号推送《迎评促建“争先创优”倡议书》《“以评促建 迎评有我”倡议书》以及优秀师生、校友风采等主题推文，通过新媒体矩阵营造良好的评建氛围。

### 持续优化，以评促建

贯彻落实教育部一流专业、一流课程“双万计划”和云南省深化学分制改革<sup>1</sup>、本科专业“增A去D”行动计划<sup>2</sup>。持续推进一流专业、一流课程与课程思政建设，发挥特色优势对接战略需求。加快推动现代产业学院建设，完善人才培养协同机制。坚持五育并举，贯彻OBE理念，对照专业类教学质量国家标准、专业认证等相关要求，优化专业顶层设计，全面修订完成新版人才培养方案。持续推进学生中心、教师中心、课程中心建设，深化学分制改革。整合督导工作委员会办公室、教学质量监控中心、评估与认证科以及课程中心，重新组建教学质量监控与评估中心，完善内部质量保障体系。加强师资队伍建设，修订人才引进办法，优化教师岗位聘任办法，完善考核机制。建成工科实验教学中心，扩建智慧教室，办学条件显著改善。

---

<sup>1</sup> 云南省从2018年起推行高等学校学分制改革，对全省高等学校本科专业开展专业综合评价，建立基于专业质量评价的资源和经费配置导向机制，力争使全省高等学校本科教育教学整体水平达到全国平均水平以上。

<sup>2</sup> 云南省于2022年启动实施本科专业“增A去D”行动，重点建设一批一流专业和符合“新工科、新医科、新农科、新文科”要求的新兴专业，淘汰落后专业，以全面提升全省本科高校专业建设水平和人才培养质量。入选“增A去D”计划的一流专业、新兴专业，省财政每年分别投入600万元和300万元专项建设经费，连续支持4年。

## 立行立效，以评促改

2023年4月以来，通过开展学校办学定位、全面落实立德树人根本任务、“三全育人”工作格局、专业人才培养目标、部门服务本科教育教学、质量保障体系等主题的教育思想大讨论，汇聚全校师生的智慧和力量，深化对科教兴国战略、人才强国战略、科技自立自强的迫切性和为党育人、为国育才使命与重任的认识，对学校目前人才培养所面临的问题进行全面深刻的总结反思，深入探讨难点、痛点、堵点问题的解决办法。进一步明确人才培养总目标，更加坚定教育教学改革的方向，落实落细立德树人根本任务，全面树立新时代教育思想观念，以更大的干劲上好课、育好人，全力构建高质量教育体系，为培养新时代一流农科人才贡献力量。

## 规范过程，以评促管

组织教学督导组开展二级学院自评自建工作专项督查，对近3学年3000余门次课程试卷、近两届1.7万余份毕业论文（设计、创作）进行检查。对试卷命题合理性评价记录表、课程目标达成情况分析报告和实习达成情况分析进行收集汇总，对历年校内外实验室、实习实训基地（含耕读教育基地）和实习情况进行全面梳理，对教学大纲、教学日志、考核材料等教学档案进行整理，进一步规范优化本科教育教学管理体系。

## 完善制度，以评促强

加强教育教学规章制度建设，全面梳理学校近年来出台的本科教育教学方面的管理文件100余个，依据审核评估精神对部分

文件进行修订或重新制订。修改完善涵盖思想政治、学科专业、师资队伍、教学内容、教学方式、听课评教、科教融汇、管理体制等方面的一系列人才培养专项行动计划和规章制度，建设高水平学科专业、教师队伍、课程教材体系，形成具有云南农业大学特色的高质量育人体系，不断增强高素质人才自主培养能力。

## 第三部分 自评结果

### 1. 办学方向与本科地位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察云南重要讲话精神，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以高质量党建为引领，以强农兴农为己任，坚持“以本为本”“四个回归”，围绕国家和区域经济社会发展重大需求，主动服务云南“三个定位”<sup>3</sup>战略目标，积极融入“一带一路”建设，努力建设国内知名、国际有影响的特色鲜明高水平农业大学。

#### 1.1 党的领导

**1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况**

坚持党的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。把党的全面领导落实到学校党的建设和办学治校各方面、全过程，坚持党委领导下的校长负责制，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，制定《关于贯彻落实中国共产党普通高等学校基层组织工作条例重点任务清单》《关于加强学校党的政治

<sup>3</sup> 习近平总书记 2015 年、2020 年两次考察云南时明确要求努力把云南建设成为我国“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心”的“三个定位”。

建设具体措施》等制度，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，实施党建“三创三建”行动计划<sup>4</sup>，不断提高党的建设质量。持续开展党建引领学科专业高质量发展大学习、大调研、大讨论，推动六项综合改革<sup>5</sup>，破解制约学校发展的重点难点问题。近三年<sup>6</sup>，省管干部年度考核优秀 15 人次，2022 年学校领导班子被省委考核为优秀等次。入选“时代楷模”1 人，全国党建标杆学院 2 个、党建样板支部 5 个、研究生样板支部 1 个，云岭先锋红旗党支部 1 个，省级规范化建设示范党支部 3 个，省级一流党建示范党组织 15 个。有国家级一流专业 13 个、特色专业 6 个、一流本科课程 12 门；荣获国家级教学成果奖 3 项，农业科学、植物与动物科学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。全国高校黄大年式教师团队 1 个，董扬教授团队的葡萄生物资源研究成果作为《Science》封面文章发表。

依法治教、依法办学、依法治校，不断完善现代大学治理体系。着力构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多元监督”的依法治校体系，修订《云南农业大学章程》，制定《党委领导下的校长负责制实施细则》《全面推进依法治校实施意见》《推进学校治理体系和治理能力现代化实施方案》等制度，完善

<sup>4</sup> 三创：创建党建工作示范学校、创建党建工作标杆学院、创建党建工作样板支部；三建：建设党建工作室、建设“双带头人”队伍、建设智慧党建平台。

<sup>5</sup> 2019 年来，学校先后启动实施学分制改革，开展了绩效分配、人才引进和编外用工、“院办校”试点、公用房规范管理、科研经费规范管理、水电管理六项综合改革，进一步激发了活力，夯实了学校高质量发展基础。

<sup>6</sup> 除特殊说明外，本报告中近三年均指 2020 年、2021 年和 2022 年。

校院两级议事规则和书记校长沟通协调机制。健全以学术委员会为核心的学术管理体系，落实教职工代表大会、学生代表大会等制度，完善学校民主管理和师生自治机制。设立法律事务科，通过“书记信箱”“校长信箱”、校领导接待日等，不断拓宽依法治校、民主管理途径，形成相互配合、权责统一的工作体系和保障机制。深入开展校园法治文化建设，将法治教育融入学生培养全过程，通过《思想道德与法治》必修课和国家宪法日、国家安全日等活动，开展以宪法教育为核心的法治教育，将学习宣传宪法摆在普法工作首要位置，营造浓郁的学法、守法、用法氛围。

围绕国家和地方战略需求，培养“把论文写在祖国大地上”的时代新人。紧紧围绕习近平总书记对云南发展的“三个定位”要求，深入学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信、给云南大学建校100周年贺信、给中国农业大学科技小院的学生回信精神，以“时代楷模”朱有勇院士为榜样，教育引导广大师生成为具有“科学情操、大地情怀、农民情结”的知农爱农高素质人才。学校入选全国乡村振兴人才培养优质校，毕业生中涌现出全国脱贫攻坚先进个人晋洪江、全国“最美基层高校毕业生”张可、返乡创业的全国人大代表魏巧等大批投身乡村振兴的云农学子。近三年培养毕业生3.2万余人，其中省级优秀毕业生1435人。

### **1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况**

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持

把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，全面落实“第一议题”制度，把政治标准和政治要求贯穿教育教学管理全过程。全面、规范开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。校领导带头讲授党课和思政课，充分运用校院两级党委理论学习中心组、大学生宣讲团、青年教师宣讲团、“银发”宣讲团等广泛开展党的创新理论宣讲，教育引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

**坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。**制定《进一步全面落实立德树人的实施意见》《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》，把立德树人成效和人才培养质量作为教师岗位聘用、绩效考核、职务晋升、职称评定、评优评先和干部选拔任用的重要内容，严把政治关，引导教师争做教书育人的“大先生”。把立德树人贯穿人才培养全过程，发挥思政课程与课程思政协同育人功能，通过书记、校长同上一堂思政课，开学第一课，“三下乡”社会实践等，引导学生践行社会主义核心价值观。入选“时代楷模”、全国优秀教师、国家级教学名师、云岭学者等 12 人，全国见义勇为大学生、全国“大学生年度人物”入围奖、中国大学生自强之星等 11 人。

支撑材料：1.1.1-(1-31)；1.1.2-(1-18)



## 1.2 思政教育

### 1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

构建“大思政”工作体系。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》。开设跨学科、跨文化、宽视野的通识课程，按照门门课程有思政的思路，不断丰富和拓展专业课程的思政内涵，发挥主题党团日、主题班会、第二课堂等育人功能，构建通识教育、思政课程和课程思政、日常思政交融贯通的思想政治工作体系。学校入选全国首批科学家精神教育基地，“农民院士大讲堂”成为云农思政“第一金课”，建设全国首家人文科技小院，获准全省高校思政工作精品项目5项。

实施“三全育人”综合改革。制定《进一步加强“三全育人”综合改革建设方案》，不断探索构建“十大育人”体系的途径和方法。教师、管理、服务三支队伍同向发力，思政课程与课程思政同向同行，党建、团学、教学、科研、实践、管理、服务协同，培养全面发展的知农爱农新型人才。1个学院入选省级“三全育人”综合改革试点单位，遴选建设校级“三全育人”试点学院部门23个。

### 1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

思政课教师队伍建设成效明显。制定《进一步加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的实施方案》，配齐建强思政课教师

队伍。现有思政课教师 124 人（专职 96 人）<sup>7</sup>。获全国高校思政课教学展示一等奖 2 人、全国思政课教师基金奖 1 人，省高校思政课教师教学比赛一等奖 4 人次、二等奖 11 人次，省思政课教学名师、骨干教师各 2 人，省“兴滇英才”3 人，省社会科学奖（哲学社会科学优秀成果）6 人次。

**守正创新办好思政课。**学校入选云南省重点马克思主义学院建设单位。制定《深入推进新时代思想政治理论课改革创新行动计划》，开足开齐开好思政课。建设“传统思政+精品思政+特色思政”课程群，依托学校思政课创新发展研究中心，通过搭建“五大平台”<sup>8</sup>，不断提升思政课质量。联合省内部分高校、州市区教体局共同探索推进大中小学思政教育一体化建设。建成省级思政精品课程 2 门、省级一流思政课程 1 门、校级一流思政课程 4 门，获省级思政教学成果奖培育项目 2 项。

**全面规范开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。**设置教研室，全面讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，专题讲授“习近平总书记关于教育的重要论述研究”。牵头组织省内外高校开展“沿着习近平总书记的足迹——记住乡愁”等系列思政教育论坛，不断提升思政课教师对习近平新时代中国特色社会主义思想深刻内涵的理解和把握。

<sup>7</sup> 思政理论课教师人数为 2023 年 7 月 7 日数据。

<sup>8</sup> 五大平台：科技报国精神教育基地、洱海人文科技小院、祥云农民院士服务站、大中小思政课一体化建设共同体、“思考中国”综合实践平台。

**【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$** 

思政课专任教师与全日制在校生比例为 1:347.55<sup>9</sup>。

**【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$** 

1:78.24<sup>10</sup>。

**【必选】生均思政工作与党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元**

33.99 元。

**【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元**

41.37 元。

### 1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

课程思政建设全面推进。制定《全面加强课程思政建设行动方案》，成立校级课程思政教研室，联合国内 18 所高校主编出版了《农科大类基础课程思政教学指南》。深度挖掘各门课程蕴含的思政教育资源，将思政元素融入各课程各教学环节。2019、2022 年两次修订课程教学大纲，实现课程门门有思政。

课程思政建设有力有效。建设校级课程思政项目 320 项、教学团队 10 个、教学名师 10 人，获全国生态文明信息化教学成果 5 项、全国高等农林院校课程思政优秀案例 11 个，省级课程思

<sup>9</sup> 按《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第 46 号），2022 年思政课专任教师 96 人，全日制在校生 33365 人，思政课专任教师与全日制在校生比例为 1:347.55。

<sup>10</sup> 学校 2022 年专职党务工作人员 133 人、思想政治工作人员（辅导员和班主任，不含思政课教师）317 人，合计 450 人；在编在岗教职工 1844 人、全日制在校生 33365 人。

政教改项目 3 项、示范课程 6 门、教学团队 3 个。

#### 1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

**强化教育引导。**制定《关于进一步加强和改进教师思想政治和师德师风建设的实施意见》《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》，建立师德失范典型案例通报工作制度，坚持校领导直接联系服务师生制度，推进意识形态网格化管理，深入了解师生思想状况。充分运用国家重大节庆日、思政课、校园文体活动、主题班会、校园媒介等，加强正面宣传教育引导。紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线，深化民族团结进步教育，不断巩固中华民族共同体的思想基础。连续 23 年开办“民族团结进步示范班”<sup>11</sup>，学校被评为云南省民族团结进步教育示范学校。

**及时研判预警。**建立警、校常态化联动机制，制定《信息发布与新闻宣传保密管理办法》《网络舆情应急处置预案》《安全稳定应急处突工作预案》，通过校领导接待日、校院两级每月学生工作例会、学生社区面对面、校长信箱等工作，定期开展分析研判。建立校院两级安全信息员队伍，实施学生宿舍“双宿舍长”制，对重点关注学生实行“一生一策”建档管理。通过易班平台、微信公众号、抖音官方号、B 站等平台及时回应学生诉求。

**妥善处置问题。**构建迅速报告、问题研判、快速核查、反思

---

<sup>11</sup> 学校“民族团结进步示范班”最早开设于 2000 年，前身为“特有民族本科班”，2022 年更名为“民族团结进步示范班”。

教育的闭环处置流程。加强负面清单问题的监管，对师生中出现的思想政治、道德品质等负面问题做到及时教育引导，及时妥当处置，有力确保校园安全稳定。1 名学生获得国家和省级安全部门专项奖励。

支撑材料：1.2.1-(1-14)；1.2.2-(1-19)；1.2.3-(1-10)；1.2.4-(1-14)



### 1.3 本科地位

#### 1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实本科教育良好氛围形成情况

凝聚“以本为本”思想共识。学校《一流本科教育行动计划》、“十四五”发展规划明确优先发展本科教育，强化人才培养中心地位。学校第八次党代会报告将本科教育置于“1233”战略<sup>12</sup>之首，加强“以本为本”顶层设计。制定实施《本科专业高质量发展行动方案》等系列文件，建立本科教学投入保障机制，推动优质资源向本科教育教学汇聚。

压实“以本为本”责任落实。落实一把手工程，确保领导聚焦本科教育。2021 年来，学校党委会议 55 次研究本科教育教学相关问题，占 64.72%，涉及议题 253 个；校长办公会研究本科教育教学相关工作 37 次，占 92.53%，涉及议题 223 个。落实校

<sup>12</sup> “1233”战略，即聚焦一个根本：立德树人；打好两大攻坚战：学科建设攻坚战、师资队伍建设工程攻坚战；实施三大提升工程：科技创新能力提升工程、社会服务能力提升工程、国际化办学能力提升工程；强化三个保障：内部治理保障、文化育人保障、民生福祉保障。

领导常态化听课制度，近三年累计听课 234 学时。坚持期初期中期末教学检查、日常教学巡查、学院教学管理考核等举措。通过深化学分制改革、专业高质量发展行动、学科专业建设大讨论等，学校办学定位、育人理念、人才培养目标等被全校师生广泛认可，“以本为本”深入人心。

### 1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

引导学生刻苦学习，回归常识。深入推进学分制改革，着力优化本科教育教学体系。修订培养方案和教学大纲，优化课程体系和教学内容。推进课堂教学改革，增强课堂吸引力。推进形成性评价、教考分离，《高等数学》《线性代数》《数理统计》参加全省联考。加强自主学习中心建设，拓展学生自主学习空间。强化学生中心建设，辅导员、学业导师、任课教师、朋辈导师同向发力。建立学风建设长效机制，将每年的 4 月和 10 月确立为学校的“学风建设月”。持续开展“读书日”系列活动，营造读书氛围。开展学业规划设计大赛、学霸笔记大赛、朋辈导师辅导等系列学风活动，引导学生明确目标，激发学习兴趣。

**激励教师教书育人，回归本分。**组织教师赴澜沧县蒿枝坝村学习朱有勇院士“把论文写在祖国大地上”的先进事迹，引导教师坚定信仰，筑梦育人。开展“云岭教学名师”“有勇奖教金”

“红云园丁奖”等各级各类优秀教师评选，营造尊师重教的良好氛围，增强教师的荣誉感、责任感。绩效分配制度改革倾向一线

教师，加大教学改革、教材建设、课程建设、教学比赛等奖励性绩效力度。修订《专业技术职务评审办法》《岗位设置管理实施办法》，将课程评价结果、教学改革成果、课程建设成效、教材建设效果等与职称评审、岗位聘任与考核挂钩，激励教师潜心教书育人。

**思想引领铸魂育人，回归初心。**推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，强化思政课程与课程思政有机协同，促进专业知识教育与思想政治教育相融合。“开学第一课”“农民院士大讲堂”“行走的思政课”等将思政“小课堂”与社会“大课堂”紧密结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

**坚守服务“三农”使命，回归梦想。**持续优化学科专业布局，着力培养知农爱农新型人才，努力为教育强国、农业强国建设和云南发展“三个定位”贡献云农力量。大批毕业生投身乡村振兴，学校连续8年被云南省委省政府表彰为年度社会扶贫先进集体。2021年获全国脱贫攻坚先进集体，入选首批全国乡村振兴人才培养优质校。

### **1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况**

**经费投入优先保障本科教学。**落实学校《一流本科教育行动计划》，2018年来，本科专项教学经费投入大幅增加，2022年达10527.69万元，远高于全国6696.09万元和云南省3887.43万元平均值。

资源条件优先支持本科教学。深入推进学校治理体系和治理能力现代化，优化资源配置，强化办学条件保障。通过优化和加强机构设置、学科建设、人才引进、职称评聘、绩效考核等举措，促进资源条件向本科教学汇聚。

教师精力主要投入本科教学。实行全员学业导师制，严格落实教授、副教授为本科生授课制度。近三年主讲本科课程教授比例分别为 86.22%、90.48%和 98.62%，讲授本科课程的高层次人才<sup>13</sup>比例分别为 87.96%、92.31%和 100%。全校教师平均投入教学准备、教学时间和给学生答疑辅导达 27.7 小时/周<sup>14</sup>。

**【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq$ 1200 元**

近三年分别为 1628.85 元、2942.61 元和 3198.40 元。

**【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq$ 13%**

近三年占比分别为 13.10%、20.15%和 20.99%。

**【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例**

近三年分别为 7.74%、8.16%和 7.00%。

**【必选】生均教学科研仪器设备值**

近三年分别为 1.06 万元、1.15 万元和 1.18 万元。

### 1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

管理服务汇聚育人合力。一院一策推进“院办校”试点改革。

<sup>13</sup> 按高等教育质量监测国家数据平台统计口径。

<sup>14</sup> 数据来源：麦可思《2023 年云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

深化学分制改革，调动教与学的积极性、主动性。推进人事绩效分配制度改革，建立优劳优酬、多劳多酬薪酬体系。深化六项综合改革，疏通发展痛点、堵点。各职能部门优化管理、联动协同，主动服务本科教育教学，提升管理服务效率。

**加大本科教育教学工作考核权重。**本科教育教学工作在学校领导班子年度考核中的比重为 28.57%。将教学单位当年实际承担本科教学工作量和年度教学考核结果作为核拨本科教育教学奖励绩效的依据。将教师承担专业、课程建设，担任班主任、辅导员、学业导师和指导学生创新创业项目、各类竞赛、实习实践等工作计入教育教学工作量。本科教育教学工作量占教职工绩效考核工作量约 80%。

支撑材料：1.3.1-(1-13)；1.3.2-(1-19)；1.3.3-(1-6)；1.3.4-(1-4)



## 1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 1.4.1 学校在服务国家和区域经济社会发展重大战略需求方面还有差距

#### 原因分析：

办学层次结构有待优化。研究生培养规模偏小、比例偏低，对本科人才培养的带动作用偏弱。2022 学年，全日制研究生 3246 人，仅占全日制在校生总数的 9.81%。聚焦培养破解粮食安全、种业安全、食品安全等“卡脖子”难题的拔尖创新人才还有差距，

科技引领效能发挥不够明显，在推进知识创新、科学创新、技术创新中的基础性作用有待进一步激发。

**学科专业高质量发展还有差距。**国家级一流专业、认证专业、一流课程数量少，云南省本科专业综合评价高水平 A 类专业<sup>15</sup>、全国学科评估 A 类学科尚未突破。学科专业发展不平衡，办学体量较大的工科专业学科学位点支撑相对薄弱、专业优势不明显，高水平学科建设对高质量本科人才培养的带动作用不够。

**面向南亚东南亚的国际化办学拓展不够。**国际学生规模小，与南亚东南亚国家高校合作举办的中外合作办学专业尚未突破，深度融入云南“面向南亚东南亚辐射中心”的建设还有差距。

#### **整改举措：**

**持续优化办学层次结构。**加大学位点建设力度，积极组织申报博士和硕士学位授权点，扩大研究生招生规模。将专业学位硕士研究生培养年限调整为 3 年，提高研究生培养质量，支撑本科办学水平提升。到 2026 年，力争在校研究生规模达 7000 人，占全日制在校生总数的比例达到 20% 左右。进一步加强本硕衔接，增强研究生教育对本科人才培养的带动作用。立足学校学科专业实际，聚焦粮食安全、种业安全、食品安全等领域，加大拔尖创新人才培养力度。

**持续发力推进学科专业高质量发展。**强优势显特色，建设一流农科；补短板强弱项，建优理工科；融入云农元素，建设特色

---

<sup>15</sup> 指云南省本科专业综合评价等级。2018 年来，云南省常态化开展了本科专业综合评价，依据课程、教师、教材、测试、就业五个维度，将本科专业评价为 A、B、C、D 四个等级。截至 2023 年 1 月，全省已完成五轮评价，目前仅有 1 个 A 类（国际一流）专业。

文科。围绕“四新”要求，推进农科与理、工、文科交叉融合，紧扣高原特色现代农业产业发展需求，构建特色学科链和专业集群，引领高原粮仓、特色经作、山地牧业、绿色农业、数字农业、大健康食品、生物医药等产业发展。通过优化教育教学资源配置、师资队伍结构、平台团队建设和完善激励评价机制等举措，不断提升学科专业内涵，促进学科专业建设与产业链、创新链、人才链有效衔接，提高人才培养质量。到 2025 年，力争一级学科博士点增至 7~8 个，1 个学科达到 A 类水平，4~5 个学科达到 B 类水平。建成 A 类专业 2~3 个、B 类专业 18~20 个，国家级一流课程 15~20 门。高素质人才自主培养能力明显提升，服务乡村振兴等国家战略和区域经济社会发展的能力明显增强。

**着力提升面向南亚东南亚的国际化办学水平。**制定《面向南亚东南亚教育辐射中心建设工作方案》，充分发挥学校区位和学科专业特色优势，积极探索国际教育合作交流新渠道，新增 2~3 个本科以上中外合作办学项目。聚焦服务“一带一路”建设，开展面向南亚东南亚国家的农业技术培训，探索开展多语种“农业空中课堂”，建立稳定的国际学生招收通道；在澜湄国际卫视跨境电视频道中开设“耕读说”“中国农场”等品牌栏目，加强农业领域深度合作，构建农业生态屏障，深度融入面向南亚东南亚辐射中心建设。“走出去”与“请进来”相结合，依托现有国际化项目开展更加多元的师生国际互访与交流活动，提升学校国际化办学水平。

## 2. 培养过程

紧扣立德树人根本任务，深化本科教育教学改革，优化专业结构布局，强化内涵建设，科教产教融合，强基础重实践促创新，以 OBE 理念构建高质量人才培养体系，提升培养过程有效度，培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才。

### 2.1 培养方案

#### 2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

培养目标紧扣办学定位。学校紧扣立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，服务国家和地方经济社会发展重大需求，服务“三农”，引领云南农业农村现代化新发展方向，建设特色鲜明高水平农业大学的办学定位，培养具有强烈家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的知农爱农高素质人才。

契合国家战略和经济社会需求。围绕农业强国、乡村振兴、生态文明等国家战略和云南高原特色现代农业发展等重大需求，不断优化培养目标，突出理论基础和学术能力培养，提高人才培养与经济社会需求的适应度。

注重全面发展。制定《关于构建“五育并举”人才培养体系

的实施意见》，在人才培养方案中加强思政、国防、国家安全和创新创业教育，深化体育、美育、劳动教育改革，促进学生全面发展。开足上好体育课，实施学习多元评价，贯彻教会、勤练、常赛理念。设置艺术与美育必修课程模块，创立系列美育活动品牌。把劳动教育贯穿人才培养全过程，设置耕读教育必修课程模块，劳动教育理论与实践必修课程达 40 学时；第二课堂单列劳动实践，纳入毕业审核。

### 2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

**对照国标突出特色。**对标国家标准，融入行业标准，落实专业人才培养基本要求，全面体现专业认证要求。强化理论基础、科学素养和创新能力培养，开设体现云南地理区位、生物多样性、面向南亚东南亚特点的特色课程<sup>16</sup>。

**体现产出导向。**适时修订培养方案，依据毕业要求支撑培养目标、课程体系支撑毕业要求的内在逻辑构建课程体系。教学大纲明确课程目标与毕业要求对应关系、课程目标达成路径与考核评价方法。邀请高校、行业专家和用人单位、毕业生代表深度参与培养方案的修订与论证，提高培养目标与社会需求的契合度、课程体系对培养目标的支撑度。

#### **【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分**

明确要求学生必须修满 $\geq 2$ 学分的公共艺术课程，开设艺术与美育类通识选修课 67 门，其中 MOOC 12 门。

<sup>16</sup> 指部分农科专业开设的《生物多样性与植物病虫害控制》《云南多彩菌物世界创新与实践》《民族茶艺学》等特色课程和工科专业开设的“专业+南亚东南亚小语种”课程。

## **【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq$ 32 学时**

劳动教育必修课共 40 学时，包括《劳动教育》8 学时、《劳动实践》32 学时。

### **B2.1.3B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况**

**夯实理论基础。**构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，加强学术理论基础教育，注重学术能力培养。2022 版培养方案进一步强化数学、信息技术类课程、专业基础课及专业核心课的培养要求。

**突出科教融汇。**与中国热带农业科学院、中国科学院昆明植物研究所、云南省农业科学院、云南省畜牧兽医科学院、云南省草地动物科学研究院、云南烟草农业科学研究院等科研院所深度协同育人，开门办学，将学科建设成果引入课程，把科技创新团队融入教学团队，科研平台汇入教学平台。实施《科研平台管理办法》，推进大型仪器开放共享管理，促进科研平台向本科生开放，将科研成果转化为教学资源，支持本科生参与教师科研项目，多措并举促进科研反哺教学。开设融合创新课程，以创新能力培养为目标，开设能力拓展课程、学科前沿课程、专业创新实践课程，将学科专业最新成果和实践经验引入课程教学。鼓励学科带头人、资深教授、高层次引进人才开设学科交叉前沿选修课，拓展小班教学、研究型教学，强化学术能力培养。举办“红土地”大讲堂等学术论坛，拓展和激发学生学术视野和学术兴趣。实施

学业导师制，引导学生进课题、进实验室、进团队，构建层次分明、课内外相融合的学术型人才培养体系。

**引导激活创新。**开设研究性、前沿性、跨学科及科研训练课程，构建必修与选修、第一课堂与第二课堂有机结合的创新教育体系。推进学科交叉融合，开设智慧农业“四新”课程群。通过“大创”项目、学科竞赛等路径，强化学生创新意识和创新能力培养。

支撑材料：2.1.1-(1-10)；2.1.2-(1-3)；2.1.3-(1-9)



## 2.2 专业建设

### **B2.2.1B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况**

学校现有专业 73 个，以农科为优势，以生命科学和工科为特色，涵盖农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术 9 大学科门类。围绕国家重大发展战略和云南经济社会发展需求，深入贯彻习近平总书记对云南发展的“三个定位”要求，新专业增设与传统专业改造升级并举，专业布局不断优化、内涵建设不断加强。制定《本科专业设置与动态调整实施办法》，近三年新增智慧农业、兽医公共卫生 2 个新农科专业和食品营养与健康、农业智能装备工程 2 个新工科专业。强化科教融汇、产教融合，智慧烟草现代产业学院获准省级立项建设。

#### **【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例**

水利水电工程和农业水利工程 2 个专业通过教育部工程教

育专业认证，占工科专业数的 7.14%。

### 【可选】近三年新增专业数

新增专业 9 个<sup>17</sup>。

### 【可选】近三年停招专业数

撤销专业 17 个<sup>18</sup>，停招专业 1 个（车辆工程）。

## B2.2.2B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

**规范专业设置。**成立专业建设指导委员会，制定《本科专业高质量发展行动方案》《学科专业建设与调整优化方案》，建立“总量控制、动态调整、需求导向”的专业设置与建设机制，促进专业规模、结构、质量和效益协调发展。按照“扶优扶强、扶特扶新”的原则，推动新兴专业建设与传统专业改造升级并重，重点加大一流专业、新办专业和特色专业建设<sup>19</sup>。

**动态优化调整。**制定《本科专业设置与动态调整管理办法》，建立招生、培养、就业联动的专业动态优化调整机制，结合专业与经济社会发展的契合度及本科专业综合评价结果，实行专业增设、预警与退出，优化专业结构。

## 2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

<sup>17</sup> 新增 9 个专业：兽医公共卫生、林学、环境科学与工程、水务工程、生物工程、马克思主义理论、智慧农业、食品营养与健康、农业智能装备工程。

<sup>18</sup> 撤销 17 个专业：人文地理与城乡规划、公共事业管理、环境科学、环境工程、自然地理与资源环境、工业工程、行政管理、中药资源与开发、森林保护、粮食工程、机械电子工程、信息工程、网络工程、农业建筑环境与能源工程、投资学、酒店管理、缅甸语。

<sup>19</sup> 2021 年来，学校对每个“双万计划”一流专业建设点按国家级 100 万元/年、省级 20 万元/年，每个新办专业和特殊专业按 20 万元/年的标准，连续投入三年加以建设。

探索推进复合型人才培养，制定辅修专业和微专业管理办法，试点“乡村振兴”微专业。推进学科交叉融合，鼓励学有余力的学生跨专业学习，培养厚基础、宽口径和具有创新精神的复合型人才。

支撑材料：2.2.1-(1-5)；2.2.2-(1-3)；2.2.3-(1-2)



## 2.3 实践教学

### 2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

推进“三融入三结合”强化实践育人。培养方案明确实践教学学分占比要求，开足实践教学课程和环节。将实践教育融入通识与专业课程、第一与第二课堂、课内与课外教学，将社会实践、劳动实践与专业学习紧密结合，强化实践育人。

构建“三位一体”实践教学体系。制定《进一步加强和改进本科实践教学工作的实施意见》，依托校内外实践教学平台，突出课内与课外相结合、校内与校外相结合，通过课程实验、课程实习、毕业实习、劳动实践、创新创业、社会实践、学科竞赛等环节，构建“基础+综合+创新”三位一体的学术型人才培养实践教学体系（图 2-1）。

实施“三段递进”实践教学模式。以生为本，遵循规律，有序组织实施“验证性-探索性-综合设计性”三段递进式实践教学，培养学生的专业实践和创新能力。

设置“三个学期”保障实践教学。每学年设置“两长一短”

3 个学期，短学期集中开展实践教学。增加综合性、设计性、开放性实验，改革实践教学手段与方法。推进科教产教融合，共建实践教学基地。学院年度考核指标、教学考核指标中明确各学院每年建设耕读教育实践基地不少于 1 个。

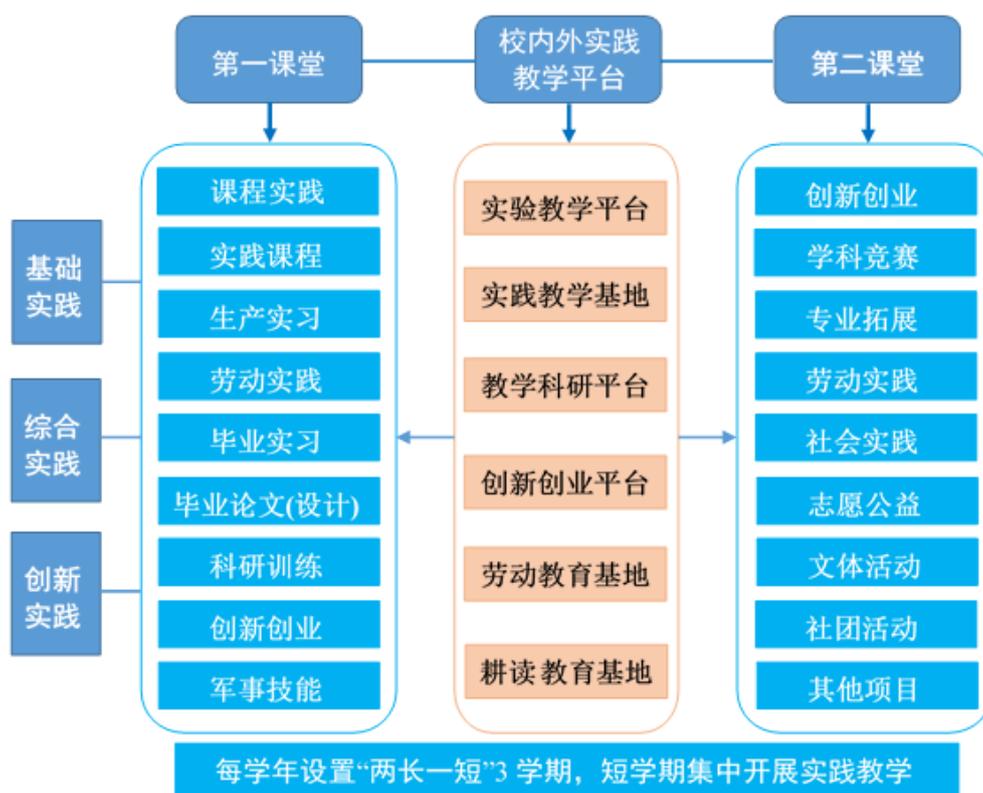


图 2-1 “基础+综合+创新” 三位一体的实践教学体系

**【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）**

人文社科类、理工农医类专业的实践学分占比分别为 18.86%~41.37%和 29.63%~43.58%。

**【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数**

国家级实践教学基地 7 个，省级实践教学基地 20 个。

表 2-1 国家级、省级实践教学基地数

| 类别  | 实验教学示范中心 | 虚拟仿真实验中心(项目) | 工程实践教育中心 | 创新创业教育实践基地 | 农科教合作人才培养基地 |
|-----|----------|--------------|----------|------------|-------------|
| 国家级 | 1        | 1            | 1        | 1          | 3           |
| 省级  | 9        | 9            | 0        | 2          | 0           |

### B2.3.2B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况

深入推进科教融汇、产教融合，与中国热带农业科学院、中国科学院昆明植物研究所、云南省农业科学院、云南省畜牧兽医科学院、云南省草地动物科学研究院、云南烟草农业科学研究院、中国茶叶有限公司云南公司、中国电建昆明院、神农集团、正大集团等科研院所、企业共建联合创新工作室、科研实践与实习实训基地 422 个，共建国家级校外实践教育基地 4 个，国家级协同创新中心 1 个、省级协同创新中心 4 个<sup>20</sup>。每年组织 3 万余人次学生赴各基地开展专业实习实训，为专业劳动、教学实习、生产实习、毕业实习等实践教学提供有力支撑。

### B2.3.3B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量

制定《本科毕业论文(设计)管理暂行办法》，严格执行查

<sup>20</sup> 国家级校外实践教育基地：云南农业大学-云南省畜产品加工工程技术研究中心工程实践教育中心、云南农业大学-红河州和源农业开发有限公司农科教合作人才培养基地、云南农业大学-晋宁大春河农科教合作人才培养基地、云南农业大学-云南省烟草农业科学研究院农科教合作人才培养基地。

国家级协同创新中心：云南高原特色现代农业省部共建协同创新中心。

云南省协同创新中心：西南边境生态安全屏障与特色农业协同创新中心、高原山地牧业种质创新与养殖加工关键技术协同创新中心、农业大数据协同创新中心、咖啡产业云南省高校协同创新中心。

重、抽检，优秀毕业论文（设计）评选，切实加强过程管理与质量监控。论文选题与专业契合度高，近3届毕业论文（设计）选题来自教师科研课题的比例分别为48%、53%和56%。2021、2022年学校抽检合格率分别为96.02%和98.13%。2022年参加全国抽检合格率98.90%，高于全国及全省平均水平。

**【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq$ 50%**

近三年分别为94.28%、83.46%和98.03%。

支撑材料：2.3.1-(1-8)；2.3.2-(1-3)；2.3.3-(1-3)



## 2.4 课堂教学

**2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况**

推进课堂教学改革。制定《进一步加强课堂教学建设提高教学质量的实施意见》，树牢“以学为中心”的理念，关注学生学习过程，关注学生个性化发展，积极推进课堂教学组织方式变革，立足学校资源实际有序推行小班化教学、混合式教学、翻转课堂等教学组织形式，提高课堂教学质量。树牢“以教为主导”的理念，将课程建设与课堂教学改革成效纳入奖励性绩效工资考核，鼓励教师申报实施教育教学改革项目，积极推进课堂教学方法创新，促进信息技术与课堂教学深度融合，因课制宜提升课程“两性一度”，培养学生主动学习意识和获取知识、掌握技能的能力。

深化学习成果导向的教学评价改革。全面推进过程性考核与终结性考核相结合的学业考核。自主开发覆盖所有课程的课程目标达成分析系统。推进教考分离,《高等数学》《线性代数》《数理统计》参加全省联考,部分课程实行校外专家命题。完善德智体美劳综合评价体系。

#### 2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

搭建优质信息化环境。建成骨干网速率 40 Gbps、WIFI6 无线网全覆盖,“5G+有线+无线”融合,形成“多网融合、链路共享、业务分流、安全可控”的校园网络格局;建成一站式网上办事大厅,有力保障教育教学信息化管理工作。

推进信息技术与教学融合。与全国 MOOC 平台智慧树网共建教学实践基地“耕读课栈”,每年开展教研活动 30 次以上。充分利用智慧教室结合在线大学、雨课堂等平台开展课程建设与教学,保障疫情期间停课不停学。近三年开展 MOOC 名师进校园、慕课西行同步课堂等活动 11 次,受益教师 1 千余人次。每学期有近 200 名教师使用在线大学平台,2.85 万余人次学生参与信息化教学活动;800 余名教师使用雨课堂平台,覆盖学生 2.1 万余人,有效推动优质课程教学资源共建共享和信息化教学与课程教学的融合。现有国家级、省级、校级混合式一流课程门数分别为 4 门、4 门和 58 门。依托雨课堂以“克隆班”形式向省内 8 所高校共享农科大类专业基础课程《微生物学(双语)》。

#### 2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况,依照教材审

## 核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况

**健全教材管理机制。**成立以校党委书记为组长的教材工作领导小组。教务处设立教材管理科室，负责教材建设、选用等日常管理工作。制定《教材建设与选用管理办法》，结合云南省专业综合评价的要求，校院两级联动、多部门协同管理教材选用工作。

**严格教材选用。**执行校、院、系三级教材审核制度，严格按系主任初审、分管教学院领导和学院党委复审、学校终审的流程进行审核，严把政治关、学术关、适用关，确保经过严格审核的优秀教材进课堂。加强管理队伍培训，不断提升教材管理队伍的政治素质和业务能力。马工程重点教材实际选用率 100%，未出现教材选用负面问题。

**【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例**

100%。

**【可选】近五年公开出版的教材数**

226 部，其中主编 61 部。

支撑材料：2.4.1-(1-8); 2.4.2-(1-10); 2.4.3-(1-3)



### K2.5 卓越培养

#### K2.5.1K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果

探索创新型人才多元协同培养模式。推进学校与中国农业大

学、南京大学、中国热带农业科学院、神农集团等知名高校、科研院所和行业企业合作，促进科教融汇、产教融合，通过教师聘任、共享课程、共建基地等形式拓展育人资源。推进科研反哺教学，强化学生科研训练，提升毕业论文（设计）质量。推进学科交叉融合，新兴专业建设和新兴课程开设并举，探索学术型创新人才培养模式。

**持续开展工科卓越人才培养。**结合教育部“卓越工程师”人才培养项目，持续开展卓越工科人才培养模式改革。水利水电工程、土木工程专业以单独招生形式设置“卓越工程师班”。截至2022年，“卓越工程师班”已连续招收10届，培养学生656人。

**探索实践农科创新人才培养模式。**以教育部和云南省拔尖创新型卓越农林人才培养模式改革试点项目为契机，启动了“三融合五协同”人才培养模式<sup>21</sup>探索。

### **K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况**

**科学设计课程体系。**根据专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，跟踪对接学科专业发展前沿，紧扣“四新”，体现“面向需求、彰显特色、凸显优势、融合创新”的学术基础和创新要求，构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，支撑毕业要求达成。通识教育平台包括通识必修课及选修课，必修

---

<sup>21</sup> “三融合”：教学与科研融合、课内与课外融合、校内与校外融合；“五协同”：学校、科研院所、行业部门、行业协会、企业五元协同。通过共建师资队伍、共建教学科研基地、完善人才培养方案、设立学生科研项目和奖助学金、开设专题讲座、开展实践教学等举措，着力培养农科创新人才。

课设置思想政治、国家安全、大学体育等模块，总计 42.5 学分；选修课设置公民教育、科学技术、艺术与美育等 8 个模块，每个模块至少修读 1 门课程，总计不低于 12 学分，其中艺术与美育类不低于 2 学分。专业教育平台由学科基础课、专业基础课、专业课、综合实践课和专业选修课构成，注重夯实理论基础及实践技能，拓展学术视野。第二课堂教育平台要求至少修满 15 学分，其中信息技术、专业认知、体质健康各 1 学分，活动项目 12 学分。通识课、专业课、第二课堂环节学分占比分别为 35.1%、55.1% 和 9.8%。

**加强课程建设规划。**制定《深化本科教育教学综合改革的意见》，优化课程体系，各专业着力打造 8~10 门基础课、8~10 门核心课，推进公共课程改革。将课程建设纳入学校“十四五”规划，设立课程建设专项经费，持续推进一流课程建设，构建国家级、省级、校级一流课程体系。推进课程评价与示范，提高课程建设水平。

### 【必选】本科生生均课程门数

近三学年本科生生均课程门数分别为 0.11 门、0.12 门和 0.13 门。

表 2-2 近三学年本科生生均课程门数

| 学年        | 本科生人数 | 课程门数 | 生均课程门数 |
|-----------|-------|------|--------|
| 2019-2020 | 25823 | 2848 | 0.11   |
| 2020-2021 | 25493 | 3207 | 0.12   |
| 2021-2022 | 26609 | 3501 | 0.13   |

### **K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效**

制定加强新农科、新工科、新文科建设的实施意见，“四新”专业布局建设与传统专业改造升级并重，建设系列“四新”课程。积极开展“四新”研究与改革，获准教育部新农科项目 4 项、新工科项目 2 项，省级新工科项目 3 项、新文科项目 2 项；立项校级新农科项目 21 项、新工科项目 10 项、新文科项目 30 项；学生科技创新创业行动基金项目设立“四新”专项，立项新农科项目 626 项、新工科 132 项、新文科 62 项。近三年新增新农科和新工科专业各 2 个，获批省级教学成果培育项目 13 项，获国家教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 11 项（特等奖、一等奖各 2 项，二等奖 7 项）。

### **K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效**

**建设举措。**制定《一流本科专业建设实施方案》《本科专业高质量发展行动方案》，把一流专业建设成效纳入学院教学管理工作学年考核和奖励性绩效。一专业一方案制定一流专业建设方案，每年开展年度检查，汇报展示建设成果、交流建设经验。建立一流专业建设投入保障机制，每个国家级、省级一流专业建设点分别投入专项经费 300 万元和 60 万元。

**建设成效。**现有国家级一流专业建设点 13 个、省级一流专业建设点 24 个，省级以上一流专业建设点占全校专业数的 1/2 以上。入选云南省“增 A 去 D”计划一流专业 2 个（植物保护、动物科学）、新兴专业 2 个（种子科学与工程、兽医公共卫生）。

在云南省第五轮本科专业综合评价中,学校获评 B 类专业 11 个,位居全省本科院校第三。

### 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

**建设举措。**制定《一流本科课程建设实施方案》,持续推进一流课程培育与建设,国家级、省级、校级一流课程分别投入 100 万元、10 万元和 1 万元专项经费加以建设。一流课程、课程思政建设成效纳入奖励性绩效。

**建设成效。**现有国家级一流课程 12 门、省级一流课程 31 门、校级一流课程 363 门。一流课程辐射与示范效应显著,《微生物学》教改成果在全国 51 所高校推广,受益学生 5 万余人次,教育部新闻网、半月谈、中国新闻网等多家媒体相继报道。《神奇的普洱茶》选课辐射全国 240 余所高校,学习人数 7 万余人。《遗传学》教改成果获全国生态文明信息化教学成果奖,改革经验在全国 17 所高校分享交流。

### 2.5.6 优秀教材建设举措及成效

**加强教材建设激励。**完善学校绩效工资考核分配办法,加大优秀教材激励力度,国家级、省部级、数字化教材出版以及教材获奖等均核算相应奖励工作量。近五年,主编、副主编出版规划教材 111 部。

**加强教材项目培育。**与科学出版社合作立项出版“智慧农业”系列教材 20 部,立项农业农村部、林业与草原局“十四五”规划教材 23 部。

**支撑材料:** 2.5.1-(1-3); 2.5.2-(1-4); 2.5.3-(1-9); 2.5.4-(1-5);

2.5.5-(1-4); 2.5.6-(1-3)



## 2.6 创新创业教育

### 2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

完善双创教育工作机制。成立校院两级创新创业工作领导小组，建立学校党委行政抓统筹，就业与创新创业指导服务中心和教务处、校团委、科学技术处等部门抓协调，各学院抓落实的三级工作机制，制定《毕业生自主创业资助实施办法》《做好大学生创新创业工作的实施意见》，保障创新创业教育工作顺利开展。

建设双创教育协同平台。深入推进校企合作，建成创新创业教育实践基地、平台 279 个，其中国家级 4 个、省部级 6 个。

### 2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

加强教学层面设计。建立“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业课程体系。通识教育必修课创新创业模块 3 学分 48 学时，选修课模块必修学分 1.5 学分 24 学时。各专业均按人才培养方案修订原则意见开设创新创业类专业课。“第二课堂”平台设置创新创业 3 学分。

注重联合共建培育。积极推进校政、校地、校企、校校合作，共建共享创新创业类课程、教材、项目、平台。构建校友、校外知名创新创业人才及知名企业家等培训师资库，定期开展培训宣讲。遴选创新创业项目，组织专业团队开展“一对一”精准辅导。

**积极推进以赛促创。**以培养具有创新精神和实践能力的人才为目标，充分整合各级各类大学生创新创业赛事，建立赛事优秀项目库，设置新农科、新工科、新文科及思政专项，将赛事获奖纳入学校绩效奖励，培育了一批优秀项目。

### 2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

构建“课程教学+常态化指导+个性化服务”创新创业体系，打造线上线下融合、课堂内外贯通的教学模式。近三年获准大学生创新创业训练计划项目国家级 57 项、省级 144 项，校级立项 510 项；学生科技创新创业基金计划校级立项 4945 项，参加人数从 2020 年的 23.15% 上升到 2022 年的 56.50%，学生获省级以上学科竞赛奖 2027 人次（国家级 991 人次）。2022 年联合省内外重点农业企业打造“学农爱农 强农兴农”创业实战系列大赛，901 个学生团队 4676 人参赛，促成企业与 143 名同学签订招聘意向书，实现创新带动创业、创业带动就业的良好效果。

#### 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

近三年参与本科生数分别为 5978 人、10093 人和 15035 人，占总人数的 23.15%、39.59% 和 56.50%。

#### 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

表 2-3 近三年“互联网+”大赛获奖数量统计表

| 年度   | 小计 | 国家级 |    | 省级 |    |    |
|------|----|-----|----|----|----|----|
|      |    | 银奖  | 铜奖 | 金奖 | 银奖 | 铜奖 |
| 2020 | 17 | 0   | 1  | 1  | 6  | 10 |
| 2021 | 24 | 1   | 2  | 2  | 4  | 15 |
| 2022 | 41 | 1   | 2  | 4  | 9  | 25 |

**【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例**

近3年获奖学生人次数占学生总数的2.60%。

支撑材料：2.6.1-(1-2)；2.6.2-(1-4)；2.6.3-(1-6)

**2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措****2.7.1 学科支撑专业建设发展不够**

原因分析：

学科专业布局和发展目标统筹不够。学科专业资源有效整合和合理配置的机制还不够完善，师资队伍、教学科研平台相互融通与协同不够，办学资源对专业的支撑未能实现最大化，学科对专业的引领和带动作用未能充分发挥。

科研成果转化为优质教学资源的机制尚未有效建立。有效转化的制度设计不足，实现的路径有待进一步优化。学科对专业课程体系优化、创新实验设计、高水平教材建设、特色专业建设等方面的支撑还有较大提升空间，新兴交叉学科专业的建设与发展还需加强。

本硕博人才培养衔接度不高。受研究生招生规模小、推免比例低等限制，研究生教育对本科人才培养的带动不足，一定程度上制约了一流专业建设水平的提升。本科生早期参与科研或硕士、博士学位论文研究的比例很小，创新型人才培养的途径还需拓展。

整改举措：

推进学科专业一体化建设。健全学科与专业建设、本科生与

研究生培养的协同发展机制，从组织保障、制度建设、评价与激励等方面构建有效的支撑保障体系。进一步优化学科专业布局，完善“学科点-学位点-专业-实验室”一体化建设运行机制，强化学科、专业、学位点联动协同，推动科技创新成果向优质教学资源转化，不断提升学科建设对专业建设和人才培养的支撑度。

**推动学科专业资源开放共享。**推动学科建设要素与专业建设要素有机融合，在已经推进的六项综合改革基础上，进一步完善学科专业资源的开放共享机制，提高办学资源使用效率和效益，集中优势资源和力量支撑重点学科专业，推动高水平学科专业建设取得新突破，提升学科专业建设整体水平；推进学科交叉融合，科教融汇、产教融合，健全完善科研反哺教学长效机制，不断提升跨学科专业建设水平和跨学科人才培养能力。

**加大本研衔接推进力度。**积极争取省级教育主管部门支持，扩大研究生招生规模、增加优秀本科生推荐免试攻读研究生指标。围绕云南省本科专业综合评价要求，紧扣课程、教师、教材、测试、就业五个维度，持续加强专业内涵建设，提高本科生升研率，提高本研衔接度。

### **2.7.2 与行业企业共建的实验教学中心不足**

**原因分析：**

**与行业企业共建实验教学中心的研究探索不够。**与行业企业的合作主要局限在共建实习基地、开展短期研究项目等层面，对共建实验教学中心的重要意义及运行模式、合作内容、合作内涵的认识不到位。对通过校企共建实验教学中心拓展实验教学资

源、促进学生全面发展的探索和研究不足。

**与行业企业共建实验教学中心的政策举措缺乏。**学校缺乏支持和鼓励与行业企业合作共建实验教学中心的相关政策和办法，中心的管理办法、实验队伍建设、评价办法等制度尚未建立。

#### **整改举措：**

**加强共建实验教学中心的探索与实践。**加强与行业企业合作共建实验教学中心的调查研究与学习，借鉴已有高校成功经验，结合学院和区域行业企业实际，积极探索实践共建实验教学中心的机制、路径和模式。开展与行业企业共建实验教学中心、合作共建课程的教学改革研究。

**制定共建实验教学中心的实施办法。**研究制定与行业企业共建实验教学中心（实验室）管理办法，依托学校现有教学科研平台，主动对接知名行业企业，探索构建资源共享、双赢的合作共建机制，努力实现联合共建实验教学中心取得新进展。2025年，与行业企业共建实验教学中心数不少于20个。

#### **2.7.3 拔尖创新人才、复合型人才培养还有差距**

##### **原因分析：**

**优势学科专业拔尖创新人才培养模式改革的探索与实践还需加强。**学校传统优势农科专业发展水平相对较高，但对拔尖创新人才培养模式的探索、实践不够，学科专业优势对人才培养的牵引作用不强。

**对复合型人才培养的系统谋划和推进不够。**对复合型人才培养的理解和认识有差距，复合型人才培养还停留在专业内课程体

系和教学内容优化的“小复合”层面。主辅修、微专业、双学位等制度建设滞后，系统设计不足，工作推进亟待加强。

### **整改举措：**

**探索拔尖创新人才培养模式。**制定《拔尖创新人才培养实施意见》，以具备完整本硕博人才培养体系、学科支撑强、科教融汇基础较好的优势专业为试点，开设拔尖创新班，构建精准选拔和一体化贯通培养机制，探索科教深度融汇、产教深度融合的拔尖创新人才协同培养模式，提高拔尖创新人才培养水平。

**拓宽复合型人才培养路径。**加快落实《全日制普通本科辅修专业管理办法》《微专业管理办法》，以建设基础好、师资强的专业为依托，按照边建设边探索边实践的思路，加快推进辅修专业、微专业建设，推动跨学科、跨专业复合型人才培养。完善学生选课管理办法，扩大学生自主选择课程的空间，增开跨学科、跨专业选修课，鼓励和引导学生跨学科、跨专业、跨层次选课，提升复合型人才培养水平。

### 3. 教学资源与利用

坚持开放办学,广聚办学资源。围绕本科教育教学中心工作,经费投入逐年增长;教学资源配置不断优化,利用率不断提高。构建科研反哺本科教学机制,教学资源对人才培养的保障度稳步提高。

#### X3.1 设施条件

详见 7.3.1。

#### 3.2 资源建设

##### 3.2.1B1 优质教学资源建设及其共享情况

**推动资源平台建设。**制定《教育教学数字化建设行动方案》,近三年累计投入 400 余万元进行教学资源建设,搭建课程资源中心、农科视频资源库、虚拟仿真实验实训平台等综合数字资源,建设混合式在线开放课程制作交流中心、多媒体资源管理中心、计算机技能自助式网络视频学习平台,推动优质资源建设、积累、开放与共享,满足学生个性化自主学习,支撑翻转课堂等教学模式实践。

**加强校际资源共享。**依托智慧树、中国大学 MOOC、学堂在线等网络教学开放共享平台,推动课程资源共享,促进教学模式转变。加入“东西部高校课程共享联盟”,校本 MOOC 被其他高校选用 665 次,学习人数达 14 万余人次;引进国内优质 MOOC 181 门次(公共选修课 111 门次、专业课 70 门次),参加学习学

生达 19 万余人次。

### **3.2.2B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效**

聚焦学术型人才培养需求,结合一流专业建设和一流课程建设需要,系统规划优势专业和行业亟需专业的教材建设。制定《教材建设与选用管理办法》,加强教材建设、审核和选用管理,将高水平教材编写出版纳入绩效分配、职称评审、岗位评聘评价体系。近五年出版教材 226 部,其中省部级规划教材 117 部,获省部级优秀教材奖 9 部;获准立项高等农林院校“十四五”规划教材 23 部。与科学出版社签订 20 本智慧农业教材出版协议。

### **K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果**

持续加大投入力度。为满足师生在信息化环境中开展创新型、智慧型教学活动的需要,近三年累计投入 1484 万元用于智慧教室、多媒体教室、自主学习机房、教务一体化管理服务平台、标准化考场等建设改造。拥有 309 间普通多媒体教室、智慧教室、全自动录播教室、微格教室和沉浸式远程互动教室。有智能实验室 18 间,支撑 40 余门课程开展实验教学。

持续提升智慧化校园建设水平。建成智慧校园四大基础平台,实现统一信息标准、数据交换、身份认证和信息门户;实现数据的有效汇聚、流动与共享,一站式网上办事大厅得到初步应用,教育教学全生命周期的信息化管理和功能不断完善;实现综合校情的基本分析,多维度展示学校运行基本情况。

**深度融入智慧教学。**智慧教室在课堂教学、教学比赛、在线研讨、教师录课、新教师入职培训、MOOC 名师进校园、MOOC 西行等教研活动中得到充分应用。近三年，320 门课程利用智慧教室累积教学资料，487 名教师运用微格教室、沉浸式远程互动教室、智慧教室组织 2.1 万余人次学生开展讨论式教学、混合式教学及小班化教学。

#### **K3.2.4 学科资源、科研成果转化为教学资源情况**

**学科资源平台支撑本科教育教学。**制定《科研平台管理办法》，推动全校 137 个科研平台向本科生开放共享，为本科教育教学提供优质实验和实践资源。涵盖植物保护、畜牧学、草学、食品科学与工程、作物学、农业资源与环境 6 个学科。2020 年来，依托各级科研平台完成本科生毕业论文 6837 篇，本科生发表论文 214 篇。

**科研成果反哺教学成效显著。**将成果、技术融入本科教学，近三年出版专著 170 余部，建设 19 个虚拟仿真实验项目，丰富课程实验内容。依托农民院士科技服务站、科技小院等平台，推动本科生深入生产一线，开展农业科技创新、示范推广，将科研成果转化为实践、实验项目，拓展人才培养新路径。

支撑材料：3.2.1-(1-4)；3.2.2-(1-4)；3.2.3-(1-5)；3.2.4-(1-5)



### **3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

#### **3.3.1 高水平教材建设还有差距**

### 原因分析：

**教材建设制度不健全。**教材建设规划、编写管理、境外教材选用、教材评估等方面的制度不够完善，对教材编写等工作的政策支持和表彰奖励相对薄弱，高水平规划教材立项渠道有限，建设高水平教材的良好氛围尚未形成。

**高水平教材建设队伍不足。**教师对教材建设的重要性认识不足，对教材需求把握不准，对新形态教材的理解不够深入，教材评优评奖的参与度不高。

### 整改举措：

**完善激励政策。**制定学校教材建设规划和实施办法，完善教材建设支持、激励政策，鼓励支持知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作。健全教材质量评价、选用达成度分析等教材评估制度。设立教材研究专项，形成教师关心、支持和积极参与教材编写的良好氛围。

**培育高水平教材建设队伍。**开展教材编写相关培训，积极探索数字资源、虚拟现实等新形态教材建设。争取在“十四五”期间，培育 30~40 个有较好基础的专业团队、课程团队及行业专家团队，面向区域、行业需求，发挥学科优势，将科研成果转化为高水平特色教材。

### 3.3.2 自建优质数字教学资源不足

#### 原因分析：

**智慧教室建设经费投入不足。**智慧教室建设成本较高，经费

投入有限，难以大规模完成高标准的智慧教室建设，导致智慧教室数量较少，配套的软硬件设施不够完善。

**特色优质教学资源的挖掘不够充分。**校级资源平台整合力度不够，对资源统一管理、共享及个性化推送支撑不足，资源建设缺乏针对性，不能满足个性化学习、开放式学习、泛在学习需求。

**教师深度利用教学资源的能力不足。**教师借助信息技术深度融入课堂教学的意识不强，主动学习不够，参与专题培训偏少，优质教学资源建设和使用水平参差不齐。

#### **整改举措：**

**加强智慧教学条件建设。**构建与学校办学规模、培养成本、办学质量相适应的经费保障机制，增列专项经费开展本科教育教学数字化建设。加强平台建设，搭建教学数据、业务、资源中台，实现对教学数据标准化治理、通用业务集中管理、资源规范化应用，构建服务全校师生的智慧教学一体化平台。

**建引结合推进优质教学资源建设。**借助新型多媒体教室及智慧教室，采集教师授课教学资源，对教师上课音视频进行同步翻译和知识点切片提取，遴选优质数字资源，形成共建共享的优质教学资源库，并实现基于微信小程序、公众号的资源精准推送。引进优质教学资源，拓展补充优质资源。

**强化使用培训。**建立较为完善的设备运用、数字资源加工、课堂教学模式转变等构成的教育信息化培训体系，提升师生深度应用数字教学资源的能力和水平。

## 4. 教师队伍

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持把师德师风作为评价教师第一标准，实施人才强校战略，健全完善教师教学能力发展体系，建立教师激励与约束机制，引导教师回归本分，成为新时代“四有”好老师和四个“引路人”。教师队伍师德优良、潜心育人、教学能力强。

### 4.1 师德师风

**4.1.1 把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况**

建立长效机制。成立党委教师工作委员会和教师工作部，形成党委统一领导、党政齐抓共管、校院两级各负其责的工作机制。落实《思想政治工作质量提升工程实施方案》《师德专题教育实施方案》《新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》《师德失范典型案例通报工作制度》《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等制度。用好学习强国、云岭先锋等平台，组织教职员工开展“四史”学习教育、“万名党员进党校”等思想政治理论学习活动。

用好第一标准。师德考核和年度考核、岗位聘期考核、绩效考核、职务晋升、职称评定、评优评先、人才申报、成果申报、教学科研项目申报等各环节有机结合，严肃处理师德失范行为，

严格执行师德师风“一票否决制”。2022-2023 学年，97%的学生对教师师德师风、精神面貌、关爱学生、履职尽责等表示满意<sup>22</sup>。

#### 4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”和自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

**增强育人思想自觉。**制定《“树师德、正师风、铸师魂”师德师风专项整治实施方案》，扎实开展师德师风专项整治。通过干部教育培训、教师能力提升培训、新教师岗前培训等方式，学习宣传《新时代高校教师职业行为十项准则》，着力增强教师职业的光荣感、敬畏感。

**强化榜样示范引领。**以张桂梅、朱有勇等先进典型为榜样，组织开展“云岭教学名师”“有勇奖教金”“红云园丁奖”等各级各类优秀教师评选推荐活动，实施教学团队、教学名师培育工程，引领教师立德塑身、育人育才。2020 年来，荣获全国黄大年式教师团队、全国脱贫攻坚先进集体各 1 个，全国优秀教师 2 人，全国先进工作者、全国脱贫攻坚先进个人各 1 人，全国模范职工之家 1 个，省工人先锋号 1 个，省五一劳动奖章、三八红旗手 3 人，省最美辅导员、优秀班主任、辅导员年度人物等 7 人。

**加强警示筑牢防线。**以案为鉴，定期研究师德师风建设工作，通报学校师德违规典型案例。加强警示教育，各二级党组织分别召开大会，以违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材，警示教师知红线、明底线。做实日常监督，建立教师职业行为负面清单，构建学校、教师、学生等多方参与的师德师风监督机制。

<sup>22</sup> 数据来源：麦可思《2023 年云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

要求广大教师引以为戒，牢固树立底线意识，切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉。

支撑材料：4.1.1-(1-15)；4.1.2-(1-12)



## 4.2 教学能力

### 4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力

**教师专业水平高。**学校共有专任教师 1342 人，外聘教师 798 人。专任教师中，具有高级职称教师占 53.73%；具有硕士、博士学位教师占 86.36%。

**教师教学能力强。**教师教学能力总体胜任度为 90.40%，整体胜任情况良好<sup>23</sup>。2023 年获国家教学成果二等奖 1 项，近三年获全国高校教师教学创新大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，省级教学竞赛特等奖 8 项、一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 19 项。

**教师科研能力突出。**深入实施科研兴校战略，围绕生物多样性控制病虫害、动植物种质资源发掘、农业大数据、中药材生态种植、基因编辑技术等重要领域产出系列高质量科技创新成果，先后在《Nature》《Science》发表封面文章 3 篇，近三年共发表高质量论文 2862 篇。2020 年来，学校共获云南省科学技术奖励 17 项、哲学社会科学奖 5 项；获批国家自然科学基金项目 143 项、国家社会科学基金项目 5 项；获批部级科研实验平台、省级工程研究中心和省级协同创新中心各 1 个，省级重点实验室 2 个，省部级科研创新团队 5 个。教师科研能力总体胜任度为 85%<sup>23</sup>。

<sup>23</sup> 数据来源：麦可思《2023 年云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

## 4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

**多元协同培养能力。**构建学校、学院、专业、课程教师教学能力建设上下联动、多元协同体系，实施青年教师导师制，建立新教师授课准入、青年教师助课和教师教学能力提升制度，实施合格教师-骨干教师-优秀教师-教学名师递进式培养。近三年共培训新入职教师 177 名；开展各类专项教学能力培训 119 场次、7727 人次。

**激励保障提升水平。**制定《教师教学能力提升工程实施细则》《教师攻读硕士博士学位管理办法》和《教师出国研修管理、教师国内进修访学管理办法》。在人才引进、职称分类评审、年度考核、聘期考核及绩效分配中全面评价教师对教育教学的投入和质量。2020 年来，引进高层次人才及优秀博士 130 人，晋升教授 72 人、副教授 122 人。

**教研教改提高质量。**依托基层教学组织，推进课程体系和教学内容、教学方法与手段、实践教学、创新创业教育等教学改革，深入开展相互听课、教学观摩、说课比赛、教学竞赛等教研活动，协同开展教学数字化、教材、课件、试题库等教学资源建设，提高教师教学质量。

支撑材料：4.2.1-(1-15)；4.2.2-(1-8)



## 4.3 教学投入

**4.3.1 教师投入教学、教授为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果**

**建立正向激励，促进教师投入本科教学。**坚持落实《关于教授、副教授为本科生上课的实施细则》，在职称评审、岗位聘用、年度考核中，把本科生课程教学学时数作为教授的重要评价指标。持续开展教学名师评选，加大教学成果、教学竞赛奖励力度。将教师担任学业导师和指导学生参与各类竞赛、实习实践等计入绩效工作量。2023年新修订的绩效分配办法进一步提高一线教师的教学绩效，激发教师的教学动力。

**健全约束机制，落实教授为本科生授课制度。**教师群体在教学投入意愿方面的评价均在86%以上，55%的教师承担本科专业选修课，53%的教师承担高年级本科专业必修课，为本科生上课的教授比例高<sup>24</sup>。将教授为本科生授课情况纳入个人年度考核作为年终绩效、岗位评聘依据，列为学院年度考核的重要指标。

**【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例**

98.62%。

**【必选】教授主讲本科课程人均学时数**

96学时。

#### **4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效**

近三年有1200余人次教师参加教学研究、教学改革项目，其中教授主持237项、副教授主持283项，教授、副教授负责教学研究、教学改革项目数量占总项目数的76%。2022年来获国家级教学成果二等奖1项、云南省教学成果奖11项（特等奖2

<sup>24</sup> 数据来源：麦可思《2023年云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

项、一等奖 2 项、二等奖 7 项)。

### 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

专业负责人 100%由教授、副教授担任,其中教授占 52.44%、副教授占 47.56%。

支撑材料: 4.3.1-(1-5); 4.3.2-(1-5)



## 4.4 教师发展

### 4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

教师队伍专业水平不断提高。制定《青年教师能力提升行动计划实施方案》《教师教学能力提升工程实施细则》,将教师教学能力继续教育纳入年度考核。开展师德师风、教学管理、课程建设、课程思政、智慧教学、劳动教育、创新创业教育能力、专业认证等多层次、多类别的线上线下培训 190 场次,培训 13616 人次。组织新教师研习营,集中培训新教师 240 余名。与教育部全国高校教师网络培训中心合作搭建教师在线学习中心,累计开展 290 门课程或专题的自选学习。近三年累计派出青年教师攻读学位 35 人、国内外访学 23 人、博士后研究 19 人。

辅导员职业能力持续增强。制定实施《辅导员队伍建设管理

办法》《辅导员考核办法（试行）》《派驻学院专职辅导员管理办法》《专职辅导员专业技术职务评审暂行办法》，落实辅导员岗位津贴、职称评聘“双线晋升”等政策。全覆盖式开展“新时代高校辅导员核心素养提升高级研修班”“辅导员综合育人能力提升专题网络培训教学计划”培训。定期举办辅导员素质能力大赛、辅导员工作分享交流会、辅导员沙龙等，提升辅导员专业能力。每年开展优秀辅导员、辅导员年度人物、优秀首席辅导员选树和风采展示。近三年入选全国易班优秀辅导员 1 人，省级优秀辅导员、最美辅导员、辅导员年度人物、最受学生敬佩辅导员 7 人。

**党务工作队伍党建业务能力大幅提升。**组织“深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述”系列讲座，习近平总书记关于教育的重要论述培训学习实现教职员工全覆盖。制定《关于进一步加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的实施方案》《深入推进新时代思想政治理论课改革创新行动方案（2021—2025 年）》《二级党组织书记工作例会制度（试行）》和《党建工作定期随机调研与通报制度（试行）》。配齐建强院（处）级党组织书记和专职党务干部、思政课教师、辅导员、组织员，基层党组织书记集中培训实现全覆盖。

#### **4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效**

**强化教师教学发展中心建设。**成立教师教学发展中心，建设教师教学能力培养体系。执行继续教育、青年教师助课和授课准入制度。建立教学导师团队，打造高质量培训项目，建设网络优

质培训资源库。为教师发展提供个性化服务。成立教师中心，加强师资队伍建设和。制定《教师临聘、短聘、准聘管理实施办法》，外聘高水平师资 790 余人参与本科教学。近三年组织教师能力培训 119 场，培训教师 7722 人次；开展校级思政课教师教学比赛 15 场、校级教师教学比赛 3 场，参与教师 385 人次。

**重视基层教学组织建设。**在系（教研室）工作制度基础上，制定《关于加强基层教学组织建设管理办法》，组织开展基层教学组织建设与管理专题培训。现有国家级教学团队 2 个、省级教学团队 6 个、校级教学团队 21 个，大学体育、艺术与美育、劳动教育耕读教育、课程思政、大学生心理健康、创新创业、中华优秀传统文化、大学外语等校级教研室 8 个，院级教研室 128 个（含虚拟教研室 8 个）、系 24 个、课程组 510 个（含课程群 16 个）、实验教学中心 5 个、教学团队 50 个。

**积极促进青年教师成长。**落实《青年教师能力提升行动计划实施方案》，新入职教师集中开展 1 个月专项培训，实施青年教师助课制度，每名青年教师需完整助满 2 门且不低于 32 学时的本科课程，构建“筑基础-上台阶-争卓越”的青年教师进阶机制。先后实施 5 批“百名”青年学术和技术带头人培养计划，培养教师 93 人，其中 18 人入选云南省中青年学术和技术带头人后备人才、118 人次获国家自然科学基金项目资助、36 人晋升教授。

### **【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例**

100%<sup>25</sup>。

<sup>25</sup> 学校认定基层教学组织 717 个，100%覆盖全校所有本科专业。

**【可选】教师发展中心培训本校教师的比例**

近3学年分别为73.00%、71.39%和100%。

**4.4.3B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施**

**提升教学能力。**坚持督导和领导干部听课制度。开展专题讲座、教学培训、教学沙龙、名师工作坊等多样化培训服务。遴选17名优秀教师建立校内教学导师团队，开展10项教学导师教改项目，打造11个新教师培训项目。积极支持教师参加教学竞赛，组织开展各类教研活动。自主开发教师教学能力培训管理系统。2021-2023年教师教学能力提升专项经费1612.27万元。

**提升实践能力。**每年选派大量教师通过农民院士科技服务站、科技小院、科技特派团、重点乡村驻村第一书记和工作队、“三区”人才项目、省属高校县中托管帮扶等开展社会服务，提升实践能力。近三年获批由学校教师任首席专家，教育部、农业农村部、中国科协支持建设的全国科技小院16家。现有农民院士科技服务站20个、云南省科技特派团26个、驻村教师33人，“三区”人才项目476项、托管帮扶县中2个。

**提升科研能力。**实施科技创新团队培育计划，围绕国家战略和区域发展需求组建科研团队，打造科研平台，设立农业联合专项，进一步强化有组织科研。构建科研目标考核与绩效关联机制，实施卓越科技成果奖励计划，对高影响力科研成果进行奖励，激励教师提升科研能力。调查显示，学校科研资源较好地满足教师科研需求，学术氛围浓厚且科研经历对教学工作及教师发展的帮

助程度较高<sup>26</sup>。

**提升信息技术应用能力。**依托教师发展中心、现代教育技术中心、教师在线学习中心、“教师研修学习-国家教育学院”平台，开展数字素养、智慧课堂教学、智慧工具平台使用、线上教学等培训，提升教师信息技术应用能力。

#### **4.4.4B1 教师队伍分类管理与建设情况**

**拓宽专业技术职务晋级渠道。**实施《专业技术职务评审暂行办法》《专职辅导员专业技术职务评审暂行办法》，设置教师系列（含专职辅导员、思政课教师）、研究系列和实验系列，实施教师分类管理。将教师系列专业技术岗位分为教学科研型、科研教学型、推广服务型，鼓励教师根据自身专长及发展方向选择相应类型申报高一级职称。

**创新人才评价体系。**落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，优化奖励性绩效工资考核分配办法，制定《第五轮岗位设置管理实施办法》，完善岗位设置、聘用与考核，建立以创新能力、质量、贡献为导向的评价机制，按照科学评价、注重实绩、分级管理、分类考核的原则进行教职工聘期考核，充分激发教师主动性和创造性。

**引培高层次人才。**完善《人才引进办法》，近三年全职引进高层次人才 15 人、柔性引进高层次人才 9 人，新增国家级人才 1 人、省级人才 94 人。

#### **4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作**

<sup>26</sup> 引自麦可思《2023 年云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

## 研究等情况

**拓展国际合作空间。**与 23 个国家的 109 所院校建立交流合作关系，近三年与美国加州大学戴维斯分校等 19 所高校签署合作备忘录。主办、承办“南亚东南亚教育合作昆明论坛”2 届、“滇以创新合作论坛分论坛”等国际论坛 6 次。

**提升师资国际化水平。**制定《教师公派出国（境）研修校内选派办法》《教师出国研修管理暂行办法》《出国（境）研修人员考核办法》，积极争取国家和云南省公派、西部地区特别人才项目、乡村振兴人才培养专项等多渠道支持，依托中外合作办学项目，加大教师到国（境）外院校访学、进修的支持力度。近三年，53 名教师出国（境）攻读学位、研修和访学，35 人次参加线上国际培训。

**加强国际科教合作。**近三年获准省外专引智项目 12 项、重点外国专家项目 5 项，中国科协、云南省科协“海智基地”建设项目各 1 项。与法国农业科学研究院建立中法国际联合实验室（PLANTOMIX），立项建设云南省绿色健康食品中泰双边国际联合实验室、云南省智慧农业与水安全国际联合研发中心等科研合作项目 11 项。获批面向南亚东南亚科技创新中心专项-云南省国际科技特派员 9 人。

支撑材料：4.4.1-(1-14)；4.4.2-(1-9)；4.4.3-(1-5)；4.4.4-(1-5)；

4.4.5-(1-8)



## 4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 4.5.1 高水平人才和高层次团队偏少

#### 原因分析：

**区位优势。**学校地处西南边疆民族地区，经济社会基础相对薄弱，人才汇集效应不足，对高水平人才吸引力有限。

**经费投入不足。**学校人才队伍建设的投入资金有限，与发达地区高校相比，待遇水平不高，高水平人才和高层次团队引进的竞争力不强。

**保障力度不够。**关爱人才、成就人才的保障服务体系不够完善，支持高水平人才发展、高层次团队建设的配套制度不健全。

#### 整改举措：

**完善人才制度。**紧扣学校发展目标定位和学科专业建设布局，聚焦梯队建设，积极谋划战略科学家和顶尖人才引进，以引进短缺人才为重点，实施高层次人才引进计划。以培育后备人才为支撑，实施“龙泉”人才培育支持计划。以实际需要和贡献为前提，实施柔性引进外聘计划。制定高层次人才绩效评价管理办法，进一步完善人才评价、认定、奖励及服务办法。

**用足用好政策。**根据《云南省“十四五”期间人才发展规划》《关于加强和改进新时代云南人才工作的实施意见》，用足用好云南省“兴滇英才支持计划”，着力解决人才引进难、作用发挥难、成果转化难等难点痛点问题，增加对高水平人才和高层次团队的吸引力。主动拆除引才“围墙”，开辟“绿色通道”，在人才选拔上打破常规、给予适当政策倾斜。

**加强保障服务。**优先保障人才培引经费,为人才提供全方位、精准化服务保障。加大人才奖励和支持力度,优先建设满足高层次人才、团队发展所需的硬件条件。

#### **4.5.2 师资队伍国际化水平偏低**

**原因分析:**

**激励机制不健全。**学校师资队伍国际化建设目标不够明确,资助力度不够,考核、奖励等激励机制作用发挥不充分,国际人才发展的成长环境尚未形成。

**国际合作交流平台建设不足。**现有国际合作项目、平台在各学院、专业、学科中的分布不均衡,发展不充分,依托教学科研国际合作交流平台培养教师国际化能力的体制机制尚不健全。

**高水平外籍教师不多。**外籍教师主要集中在语言类教师、短期外国专家资助项目,引进专兼职高水平外籍专家的成效还不明显。外籍教师分类管理制度有待进一步健全,激励外籍教师留校长期任教的机制有待完善。

**整改举措:**

**优化激励机制。**制定学校《高水平国际交流合作三年行动实施方案》,设立教师国际交流专项,制定《教师国际交流专项管理办法》《教师公派出国留学奖励办法》,提升教师国际化能力。

**加强平台建设。**围绕学科专业布局,进一步加强与世界名校合作,拓宽合作范围,搭建高质量国际交流平台。依托中法、中泰国际联合实验室和中外合作办学项目,不断拓展国际合作的深度,推进国际共享和创新合作,为教师国际交流提供更多优

质资源。

**加大外籍教师引进力度。**制定《外籍教师工资管理办法》，提高外籍教师工资水平，吸引更多优秀外籍教师来校工作。支持重点学科专业引进高水平外籍教师，提升高素质国际化师资队伍水平。

## 5. 学生发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“三全育人”工作格局，不断强化理想信念教育。坚持以学生为中心，有机融合通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂，强化学风建设、创新培养模式、完善学生发展服务体系，持续开展国际合作交流，培养学生宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养、良好的创新精神和实践能力。

### 5.1 理想信念

#### 5.1.1 学生理想信念和品德修养

**坚定理想信念。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《新时代加强和改进思想政治工作实施方案》。2020年以来，开展“四史”学习教育、庆祝建党100周年、学习宣传贯彻党的二十大精神等系列主题教育活动80余场，将理想信念教育融入主题班会、第二课堂和校园文化活动；开展“农民院士大讲堂”“红土地大讲堂”、思政微宣讲等系列讲座64场，参与学生17万余人次；持续深入实施校院两级“青马工程”，培训青马学员757名。强化云农学工、云农易班、云农小易、青春云农等网络思政平台建设，培育大学生网络文化工作室54个。2021年获全国易班优课习近平新时代中国特色社会主义思想线上知识竞赛优秀组织奖。以全国脱贫攻坚先进个人晋洪江、全国大学生自强之星标兵丁习功、摔跤世界冠军龙佳等为代表的时代

新人，正在努力接过朱有勇院士等前辈们的接力棒，践行“把论文写在祖国大地上”，为乡村振兴贡献力量。

**聚焦品德养成。**制定《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》。依托农民院士科技服务站、科技小院等平台开展主题教育、社会实践活动，培养学生扎根基层、心系三农的情怀。组织开展“学雷锋”活动月、廉洁校园等主题活动以及线上“宪法小卫士”等活动，实现德育教育全覆盖，引导学生明大德、守公德、严私德。定期举办校纪校规知识学习竞赛、思政教育类讲座，助力学生道德品质提升和良好行为习惯养成。

### **5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力** **行情况**

**注重学思践悟。**学习贯彻落实习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话精神，强化党建引领，把“一站式”学生社区建成学生党建前沿阵地。云南农业大学科学报国教育基地入选全国首批科学家精神教育基地，弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神。利用重要时间节点开展红歌比赛、祭奠英烈等爱国主义教育系列活动，厚植爱国主义情怀。鼓励学生积极响应国家征兵号召，近三年共有 313 名学生应征入伍。遴选大学生“自强之星”“年度人物”等先进典型，打造“资助育人品牌项目”，讲好奋斗者故事，引导学生为国家发展、追求真理而勤奋学习。持续开展“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”等社会实践、志愿服务活动，组建团队开展科技服务、支农帮扶、环境保护、社区援助，躬身力行，学以致用。

**锚定博学笃行。**制定《进一步加强学风建设实施意见》《本科生学业导师管理办法》《加强本科学生考研工作实施方案》《学生晚自习实施管理办法》，编写《本科生学业生涯规划手册》《本科生学业指导工作手册》，通过学业规划指导、学业提升培训、学风系列活动等，营造良好学习氛围。实行本科生全员学业导师制，配备学业导师 1048 名，从专业思想教育、学业规划、专业学习、科技创新、协同育人五个方面入手开展育人工作。将升学目标和学风建设有效结合，以升学带学风，以学风促升学，2023 届本科生考研升学率为 16.97%，较 2019 届提高了 8.28 个百分点。组建朋辈辅导宣讲团，学业指导系列活动受众学生达 18357 人次。2022 年，通过学生问卷形成学风整顿问题清单，及时制定措施全面整改。2022-2023 学年大一至大四学生对本校学风满意度分别达 91%、88%、93%和 94%<sup>27</sup>。



图 5-1 2019-2023 届本科生（不含专升本）考研升学率

支撑材料：5.1.1-(1-13)；5.1.2-(1-16)



<sup>27</sup> 数据来源：麦可思《2023 云南农业大学学生学习体验与成长评价报告》。

## 5.2 学业成绩及综合素质

### 5.2.1B1 学生基础理论、知识面和创新能力

**夯实学生理论基础。**按“加强通识教育，夯实专业基础，强化专业核心，拓宽专业方向”的人才培养思路，构建通识教育与专业教育有机融合的课程体系，持续加强大类公共基础课、专业基础课和专业核心课建设，注重学生基础理论培养。开设跨专业选修课和研究生层次课，拓宽学生知识面。

**培育创新创业能力。**将创新创业教育融入人才培养全过程，构建了以理论教学、实践实训、平台基地、支持保障为一体，创新创业与产业扶贫、成果转化、市场开拓、资源利用相结合的创新创业教育实践体系。近三年分别立项建设国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划 57 项、144 项和 510 项；获“互联网+”大赛国家级银奖 2 项、铜奖 5 项，省级金奖 7 项、银奖 19 项，铜奖 50 项；获“挑战杯”竞赛国家级铜奖 2 项，省级金奖 3 项、银奖 12 项、铜奖 24 项。

**【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数**

近三年本科生发表论文 214 篇，获授权专利 141 项，其中国家发明专利 9 项。

### 5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

**构建通识教育课程新体系。**制定《加强通识教育实施方案》，优化通识教育课程体系。通识必修课设置思想政治理论、国家安全、大学体育、劳动教育、创新创业、心理健康及大学外语模块

课程，总计 42.5 学分。通识选修课设置公民教育、科学技术、艺术与美育、中国传统文化、管理与社会、创新创业、四史教育、耕读教育 8 个课程模块，要求至少选修 12 学分。有通识必修、选修课 432 门，其中省级、校级一流通识课程 83 门。

**探索体育教育新模式。**制定《加强和改进新时代学校体育工作实施方案》，建立日常参与、体质监测和运动能力测试相结合的考查机制，完善体育课、体育理论 MOOC、课外校园跑、运动竞赛等多元评价体系。把达到国家体质健康标准要求作为毕业要求，近三年学生体质健康测试达标率均在 90% 以上。依托体育文化节，每年举办校级赛事 15 项以上。现有校级代表队 30 余支，每年参加赛事 40 项以上，2022-2023 学年获省级以上竞赛冠军 15 项。女子足球队获云南省第十六届省运会金牌 2 枚，连续 3 年参加全国女子足球乙级联赛和全国大学生足球联赛，几乎包揽云南省近五年所有女子足球赛事的冠军。世界冠军、奥运会选手龙佳同学获教育部“大学生年度人物”入围奖。学校入选首批全国急救教育试点院校、首批全国健康学校建设单位。

**提升美育教育新氛围。**制定《公共艺术教育工作实施方案》，设立校级艺术与美育教研室，开设艺术与美育课程 53 门。打造高水平学生艺术团，交响管乐团入选云南省大学生示范乐团，并获全国大学生艺术展演一等奖。持续开展花艺大赛、茶艺大赛、大型话剧演出、“高雅艺术进校园”“青春杯”校园歌手大赛、“世纪潮”辩论赛等具有云农特色的校园文化品牌活动。近三年学生获省级以上艺术类比赛二等奖 1 项，获云南省大学生艺术展演一

等奖 2 项、二等奖 1 项。热带作物学院入选国家 3A 级景区。

**彰显劳动教育新特色。**制定《全面加强新时代劳动教育实施方案》《加强和改进耕读教育工作实施方案》，协同推进劳动教育与耕读教育。开设必修课和系列选修课，构建理论与实践、线下与线上有机结合的劳动教育课程体系。充分发挥校内场馆的劳动育人功能，积极建设校外劳动教育基地，结合节气和农时农事开展劳动实践与耕读教育。建成耕读教育与劳动教育实践基地 5 个，以丁习功同学为代表的云农学子劳动教育系列视频受到新华网、人民网等官方媒体报道点赞，2022-2023 年浏览量达 3 亿。学校于 2023 年获云南省首批大学生劳动教育示范学校。

#### **【必选】体质测试达标率**

近三年分别为 90.62%、93.56%和 92.18%。

### **5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动的开展情况及育人效果**

**制度化加强社团建设。**成立学生社团管理中心，制定《学生社团建设管理办法》《学生社团指导教师选聘及管理办法》《学生组织突发事件应急预案》，规范社团建设与管理。现有学生社团 113 个，近三年开展社团活动 750 余场，参与人数 1.56 万余人。

**品牌化打造校园文化。**建成“云农记忆长廊”“民族饮食文化长廊”等特色校园文化区域。开展“农耕文化节”“学生社团文化节”“传统文化知识竞赛”“大学生网络文化节”和“高雅艺术进校园”等校园文化品牌活动。建成农耕文化博物馆、鸡文化

博物馆、廉洁文化广场等，农耕文化博物馆入选云南省社会科学普及示范基地。

**特色化开展社会实践。**实施《第二课堂成绩单制度》，将社会实践融入人才培养方案进行学分认定。积极开展“扬帆计划”、校地共建，丰富活动内容。将社会实践与生产实践相融合，实施“课堂在田间、作业在田间、服务在田间”，边学习、边生产、边培训的社会实践模式。“三下乡”社会实践活动团队从2020年的50支增加到2022年的145支，累计参与师生3600余人次，连续三年获全国大中专学生“三下乡”社会实践优秀单位。

**项目化开展志愿服务。**创树云农青协·红会特色品牌，每年5000余名学生以项目化方式在扶贫助困、文化教育、公益机构、健康卫生、环境保护等13个领域开展志愿服务。近三年遴选45名学生参加西部计划志愿服务，获准全国志愿服务项目发展计划重点培育项目1项，获云南省红十字会“高校优秀志愿服务组织”，2022年入选全国大学生科技志愿服务示范团队。

### **【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例**

近三年艺术展演受表彰、体育竞赛参赛获奖学生分别为181人和506人次，分别占学生总数的0.68%和1.91%。

支撑材料：5.2.1B1-(1-5)；5.2.2-(1-23)；5.2.3-(1-10)



### K5.3 国际视野

#### K5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

打造高级别国际化办学平台。获批国家级首批援外教育培训平台中国-东盟教育培训中心和云南面向南亚东南亚农业科技人才基地，建成面向南亚东南亚农业科技人才交流与教育培训基地、云南省科协海智工作站、中科协海智基地，全面提升学校国际化办学水平和国际影响力。中外合作办学项目数和在校生人数位居云南省高校前列。

拓展学生国际化培养途径。先后获批 3 项中外合作办学项目，共培养毕业生 582 人；中新“农林经济管理”项目荣获云南省优秀中外合作办学项目；124 人通过中新“农林经济管理”和中英“土木工程”项目获双学位。与越南太原农林大学、泰国曼松德·昭帕亚皇家师范大学合作举办本科生“2+1+1”联合培养项目，与美国加州大学伯克利分校、美国加州大学戴维斯分校、日本鹿儿岛大学等 11 所国外高校开展学生交流项目。

提高国际学生教育质量。拓展国际学生招生渠道，近三年共录取 246 名国际学生。制定《国际学生管理规定》等办法，提升国际学生培养质量。组织国际学生参加教育部“感知中国”系列教育活动，引导国际学生讲好中国故事、传播好中国声音。顺利完成国际学生教学管理评估，等次为优。获第五届“春城创业荟”创新创业大赛国际组二等奖和南亚东南亚来华留学生科技与创新创业大赛金奖。

### **K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况**

依托 3 个中外合作办学项目引进 79 门优质课程，其中专业核心课程 48 门；外方优质教师授课 60 人次；引进英国、新西兰 CAVANS 和 LEARN 网络资源及教学法。49 名外籍教师承担课程教学或参与研究项目，6 名短期外国教师为师生开展学术讲座。选派 1 名学生赴以色列希伯来大学攻读硕士学位，9 名教师赴南亚东南亚国家从事科技特派员、教学工作。依托中国-东盟教育培训中心，为“一带一路”沿线国家培养农业科技人才 173 名。

### **K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究情况**

制定学生国际交流专项资助管理办法，与 18 所海外高校签订协议（备忘录），实施学生国际交流和学分互认。2020 年来，1224 名学生参与国际交流项目，31 名学生外出交流学习，74 名学生赴新西兰林肯大学等攻读学位。

#### **【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例**

近三年参与国际交流项目的学生占 3.67%，赴国（境）外的学生占 0.22%。

支撑材料：K5.3.1-(1-9)；K5.3.2-(1-7)；K5.3.3-(1-4)



## 5.4 支持服务

### 5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

落实领导干部深入基层联系学生制度。制定《关于完善和推进领导直接联系服务师生工作制度落实的通知》，践行“一线学生工作法”，落实校、院（处）级领导干部讲党课、上讲台、听评课、谈心谈话、进宿舍等制度，校领导和中层干部担任班主任，做到领导干部与学生“面对面”常态化，提升育人成效。

鼓励青年教师积极承担学生工作。把担任辅导员、班主任等作为职称申报条件，营造以学生为中心工作氛围，2022-2023 学年学生对学生工作的满意度在 90%以上<sup>28</sup>。

**5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况**

体系化开展学生指导服务。构建“一个中心、两支队伍、三个阶段、四个板块”的学业发展与指导体系<sup>29</sup>。形成以职业生涯规划与就业指导必修课为主导，以云农就创直播平台为辅助，以专题讲座为补充的职业生涯发展和就业指导课程体系。《职业生涯与发展规划》《就业指导》获云南省高校职业发展与就业指导示范课程和云南省就业创业金课。

促进学生健康发展。建成功能齐全的“一站式”学生社区服务中心。实现精准资助全覆盖，近三年学生资助资金 41100.77 万

<sup>28</sup> 数据来源：麦可思《2023 云南农业大学学生学习体验与成长评价报告》。

<sup>29</sup> 指以学生为中心，学业导师、朋辈导师两支队伍，适应、成长、拓展三个阶段，思想领航、专业领航、朋辈领航、活动领航四个板块。

元，资助学生 114951 人次，9830 名家庭经济困难学生通过绿色通道入学。制定《学生心理健康管理工作实施意见》《学生心理危机干预暂行办法》等制度，建立专兼结合的心理教师和学生健康委员队伍，抓好预防干预，完善咨询服务体系，学生心理普查实现全覆盖；建立重点关注学生“一生一策”心理档案，推进与云南省第一人民医院的协同会诊、联合培训、专治绿色通道等合作机制，构建宿舍长、班长、辅导员、家长、医院五级联动的工作机制，提高心理健康工作成效。校医院配备医务人员 38 人，常态化邀请校外知名专家到校坐诊，为学生提供诊疗服务。

**【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq$ 1:200**

专职辅导员 168 人，与在校生比例为 1:198.6。

**【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq$ 1:4000  
且至少 2 名**

专职从事心理健康教育教师 9 人，与在校生比例为 1:3707。

**【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq$ 1:500**

专职就业指导教师和专职就业工作人员 36 人，与应届毕业生比例为 1:231.1。

**5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况**

制定《深化学分制改革实施方案》，配套完善《全日制普通本科学生学籍管理实施细则》《本科学生休学创业管理办法》《本科生课程重新学习管理暂行办法》《2022 版本科专业人才培养方

案修订原则意见》等制度，规定本科学制为4年、5年的专业分别实行3~7年、4~8年弹性学习年限。学生在学期间可选择出国学习、休学创业；启动微专业培养，支持学生跨专业学习。执行《全日制本科生自主选择专业实施办法》，近三年转专业的本科生数分别为177人、236人和239人。

#### **K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体举措及实施成效**

完善《学生综合素质测评办法》，将测评结果全面纳入学生评优评先、奖助学金、交流学习等的遴选条件。制定《本科生学业生涯规划手册》，提供“诊疗式”职业生生涯规划咨询服务，助力学生全面发展和综合能力提升。

支撑材料：5.4.1-(1-4)；5.4.2-(1-12)；5.4.3-(1-4)；5.4.4-(1-3)



### **5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

#### **5.5.1 学生考研升学率偏低**

原因分析：

**学位点带动不够。**学生升学与学位点建设高度相关，2023届升学率在30%以上的11个专业全部为农科类专业，博士点支撑作用明显。由于学校研究生招生规模体量较小，研究生与本科生交流不足，对本科生考研的牵引不够。学业导师、辅导员、研究生导师三方衔接不够紧密，育人接力形成合力的作用没有得到充分发挥。

学生考研动力不足。学校农村生源超过 70%，家庭经济困难学生接近 50%，受家庭经济条件制约，学生急于就业改善家庭条件，继续升学深造的意愿和动力受到了一定影响。学生的英语基础相对较差，大学英语四、六级通过率不高，英语水平成为制约考研的重要因素。

### 整改举措：

**加强学位点与专业联动。**畅通专业与学位点沟通渠道，共同设计和优化本科人才培养方案课程设置，推动课程教学改革创新。加大学位点资源开放力度，拓展本科生科研训练与实践平台。强化研究生导师、本科生学业导师和辅导员的联动协同，加强考研宣传，增加研究生与本科生的互动交流，强化本科生的考研意愿。力争 2025 年研究生报考率达到 50% 以上，考研升学率年均提高 3 个百分点。

**实施分类指导。**完善激励政策，总结典型经验，按学院、学位点、专业分类优化宣传，提升服务保障水平。重点加强工科、文科专业学生的指导，争取优势农科专业升学率稳中有升，工科、文科专业升学率大幅提升。

**提升外语教学水平。**制定学生外语水平提升方案；成立语言服务中心，建立虚拟教研室。运用 FIF 口语、We-learn、U 校园、We-write 平台等语言教学平台推进学生个性化学习。优聘和遴选外语教学经验丰富的教师分项、分段、定期、循环举行英语培训及讲座。以学生晨读活动、校园英语广播等方式营造浓厚的语言环境。

### 5.5.2 学生国际交流不足

#### 原因分析：

**激励机制不健全。**学院、部门推进学生出国学习、交流及学生自费出国交流学习积极性不高。学校有关部门、学院对国际合作项目的宣传力度不够，国际交流的政策及激励机制不健全。

**国际化平台和渠道有限。**由于国际名校优质资源不足，提供给学生赴国（境）外开展交流学习的平台和渠道较少。虽然“十三五”期间中外合作办学项目和各类交换项目均有突破，但项目数量不多，尚未实现中外合作办学机构零的突破，未能充分满足学校国际化办学的实际需求。

**学生国际化交流能力不强。**学生参与国际交流的积极性不高，出国交流学习的意识和跨文化交流的能力不强，外语能力不能满足国际高水平大学的培养要求。除中外合作办学等形式的联合培养项目外，其他专业的学生赴国（境）外学习交流人数偏少。

#### 整改举措：

**提升中外合作办学规模和层次。**抓住国家扩大新时期高等教育对外开放的机遇，结合《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023-2025年）》、学校建设发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要，围绕提高中外合作办学质量和加强与共建“一带一路”国家教育合作的目标，积极推进云南农业大学利物浦约翰摩尔大学学院项目建设和云南农业大学岭南学院的申报工作，以学校优势学科为支撑，增加中外合作办学项目数量，提升与境外优质高校合作办学的规模和层次，努力实现云南省中外合作办

学机构零的突破。积极申报中外合作办学项目硕士点，贯通中外合作办学本硕人才培养体系。

**完善国际化培养激励机制。**设立学生国际交流专项基金，资助学生到海外高水平大学交流学习。完善学生国际交流学分互认管理办法，鼓励学生参与国际交流活动。制定学生国际交流专项管理办法，促进学生双向国际化交流。健全国际化办学工作考核机制，激励学院、部门更加重视学生的国际化培养。

**拓展学生出国学习交流渠道。**充分发挥现有 109 所国外合作院校的作用，拓展与发达国家、“一带一路”沿线国家和发展中国家高校的交流学习项目。引进资质良好的国际交流机构，搭建更多学生出国交流平台，合作开展学生出国交流学习，丰富学生出国选择。

**加强学生国际交流氛围营造。**运用线上线下多种形式开展学生出国项目宣传、培训，建立学生国际交流服务窗口，做好“一对一”政策宣传和答疑，开展各类国际学术讲座，拓展学生国际视野。

**加强专业英语教学改革。**打造一流师资队伍，开设专题培训课程，提升英语教学水平，提高学生专门英语的通过率，助力学生到海外攻读学位。

## 6. 质量保障

全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，围绕人才培养各环节制定质量标准，健全“内外结合多级协同评价”的质量保障体系，常态化开展教学质量监控与评价，科学运用教学质量评价结果，不断推动质量文化建设。

### 6.1 质量管理

#### 6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

**构建多维度质量标准体系。**对标本科专业类教学质量国家标准和“双万计划”、专业认证和云南省本科专业综合评价相关要求，完善办学定位、人才培养目标、专业设置、资源管理、质量监控与改进等相关制度。各专业根据学校的人才培养总目标，制定明确、公开、可衡量的专业培养质量标准，明确学生培养具体要求。制定《关于本科专业人才培养方案的管理规定》，保障培养方案的有效执行。制定《关于培养目标、毕业要求及课程目标达成评价实施办法》，开展达成评价。制定专业设置与动态调整、一流专业与一流本科课程建设、教材建设与选用管理、本科专业评估与认证等专业建设和评估质量标准。修订完善课堂教学、教师课堂教学质量评价、课程教学大纲管理、实践教学、毕业论文（设计）、在线开放课程教学、考试等课程与教学环节质量标准。修订学位授予、学籍管理、学业成绩管理、重新学习管理、考试

管理、听课、本科生评教等文件，逐步健全符合学校实际的本科教育教学质量标准 and 制度体系。

**完善全过程质量管理制度。**推进教育教学制度“废改立”工作，健全完善涵盖教学运行管理、专业与课程建设、实践教学、毕业论文（设计）、教材建设、考试考核等教学关键环节的系列管理制度，强化各环节全面监管。

**构建全方位质量保障体系。**成立教学质量监控与评估中心、督导工作委员会、课程中心。2023年进一步整合校内教学质量保障机构，组建教学质量监控与评估中心，行使教学质量监控与反馈、评估与认证、课程评价、教育教学数据统计等职能，协调建立多部门联动的教学质量管理机制，对本科教育教学质量和学院教学管理进行监测、评估、诊断、监督、咨询。目前，校院两级教学督导 88 人、教学管理人员 207 人，共同开展质量保障工作。

### **6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况**

**规范考试管理，严肃考风考纪。**严格按照学校考试管理规定的相关要求规范考试。加强诚信考试和考风考纪教育，严肃考风考纪。坚持学校党政领导带队巡考，加强考试过程信息化监测，建成 225 间标准化考场，有效预防和制止考试作弊行为，规范考试违纪认定及处理工作。

**创新考核方法，优化考核评价。**探索以学生综合素质考核为主的多元化考核方式，推动终结性评价向过程性评价转变。运用学校教学综合信息平台推动试题库建设和无纸化考试，每学期约

有 90 门课程实行教考分离。《高等数学》《线性代数》《数理统计》参加全省联考。

**提升信息化水平,强化毕业论文管理。**进一步修订和完善《本科毕业论文(设计)管理办法》,明确论文各环节工作要求和规范,严格按照操作流程开展毕业论文审核。2021 届起启用本科毕业论文(设计)管理平台,实现毕业论文(设计)全流程、信息化管理,促进论文(设计)质量稳步提升。

**强化以人为本理念,落实弹性学制。**严格按照学籍管理规定,实行校、院两级审核制,毕业资格和学位授予资格由学院教学指导委员会、学位评定委员会初审,校学位评定委员会终审,严把毕业和学位授予出口关。坚持以人为本,落实弹性学制,对不能按期毕业的学生,可申请延长学习年限或结业。

支撑材料: 6.1.1-(1-14); 6.1.2-(1-10)



## 6.2 质量改进

### 6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估情况

**建立健全教学质量内部评估制度。**从教学过程监控、教学建设两个维度开展内部质量管理,过程监控主要包括教学管理考核、常规教学检查(期初、期中、期末教学检查和各类专项检查)、课程评价和评教评学,教学建设主要包括专业建设、课程建设、师资建设、实验室建设、基地建设、教学改革研究等(图 6-1)。2018 年开始启动校内专业认证,推动专业内涵建设创新与实践,制定《本科专业评估与认证工作实施方案》,把工程教育专业认

证的理念、标准与方法应用于全校所有专业，构建了“一引领四推动”的专业内涵建设模式<sup>30</sup>。2021年启动课程评价工作，制定《本科课程评价等级评定方案（试行）》，分批次对全校本科课程开展评价定级，构建了课程质量的“评价-建设-监测-示范”闭环。截至2023年6月，完成了全校73个专业1120门次专业基础课、专业核心课、公共基础课评价<sup>31</sup>。坚持领导听课制度，校领导听课每人每学期不少于4学时（分管教学副校长不少于10学时），其中思政课不少于1学时；职能部门领导听课每人每学期不少于4学时，学院院长不少于6学时，分管教学院领导不少于10学时，其他院领导不少于4学时。近三学年，每学年平均开展学生评教42214人次，学校督导听课2298学时。

**建立完善教学质量外部评估机制。**2015、2018年先后有2个专业通过国家工程教育认证。2018年开始参加云南省本科专业综合评价，围绕课程、教师、教材、测试、就业五个维度，对标国内外一流高校相关专业加强专业建设。现有B类（国内一流）专业11个，位居全省第3。由第三方机构开展《生源与招生评价》《学生学习体验与成长评价》《教师教学与发展评价》《本科毕业生中期职业发展与人才培养调研报告》《中长期人才培养评价及需求分析报告》和《用人单位满意度调查》，第三方评价常态化。

---

<sup>30</sup> 即以专业认证理念为引领，推动人才培养方案、课程教学大纲、课堂教学、质量保障机制四项改革。

<sup>31</sup> 课程评价结果：A级（国际一流）课程9门次，B级（国内一流）课程82门次，C级（国内平均水平）课程985门次，D级（低于国内平均水平）课程44门次。

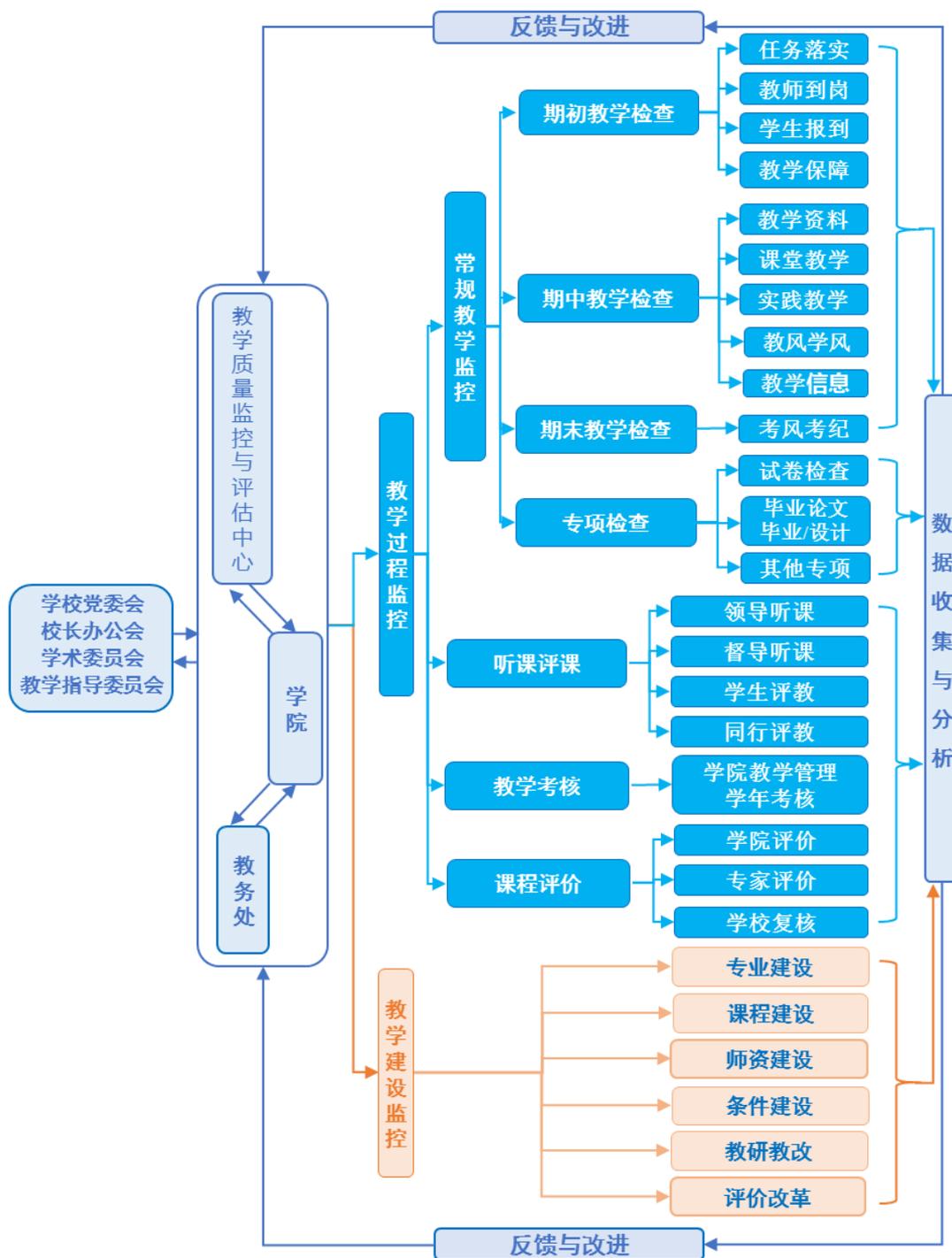


图 6-1 学校教学质量监控体系

### 6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

建立质量评价-反馈-持续闭环改进机制。质量监控覆盖课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、考核等主要教

学环节，形成学生评教、督导听课、毕业生教学满意度、课程评价等专项分析报告。评价结果及时向各级领导、教师、学生反馈，持续改进学校教育教学管理、教师教学和学生学习。学院及教师可通过评价系统查看学院整体或教师个人评价分析反馈结果，帮助教师改进教学，教学效果不理想的课程列为重点督导对象进行整改。

**构建“内外结合多级协同评价”的质量保障体系。**在教学建设、教学运行、考试与学籍、实践教学、教学质量、实验（训）室、图书馆等7大类教学管理制度基础上，主动对接外部质量评估，贯彻落实一流专业、一流课程、专业认证、专业综合评价等标准，持续转变对教学质量标准的认识，不断优化质量标准体系。

支撑材料：6.2.1-(1-21)；6.2.2-(1-7)



## 6.3 质量文化

### 6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

根植学校文化，内生发展。践行“厚德博学，明理尚农”校训，坚持“以本为本”“四个回归”，把人才质量摆在突出位置，以培养敢于“顶天”、甘于“立地”的时代新农人为目标，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，把质量标准落实到教育教学各环节，构建内、外部质量共同体，推动从强调资源要素投入向强调学生发展、从外部评估监督向内部质量保障和质量文化建设转变。

“管办评”分离，多元参与。校、院两级协同行动，领导干部、教师、学生、用人单位、行业专家等利益相关者，既独立参与质量活动，又联动完成质量整体报告。建设形成校级学术组织、行政负责决策，职能部门、学院和教学单位保障运行，质量监控与评估中心组织评价的“管办评”分离的质量保障体系(图 6-2)。健全教学建设与改革、教学运行、教学质量管理与评价、教学督导、学生信息员等 5 类管理制度。基层教学组织完整，领导干部、督导、学生全员听课评课制度不断巩固。人才培养方案全面贯彻 OBE 理念，质量要求不断内化，从制度到文化的转变逐步形成。

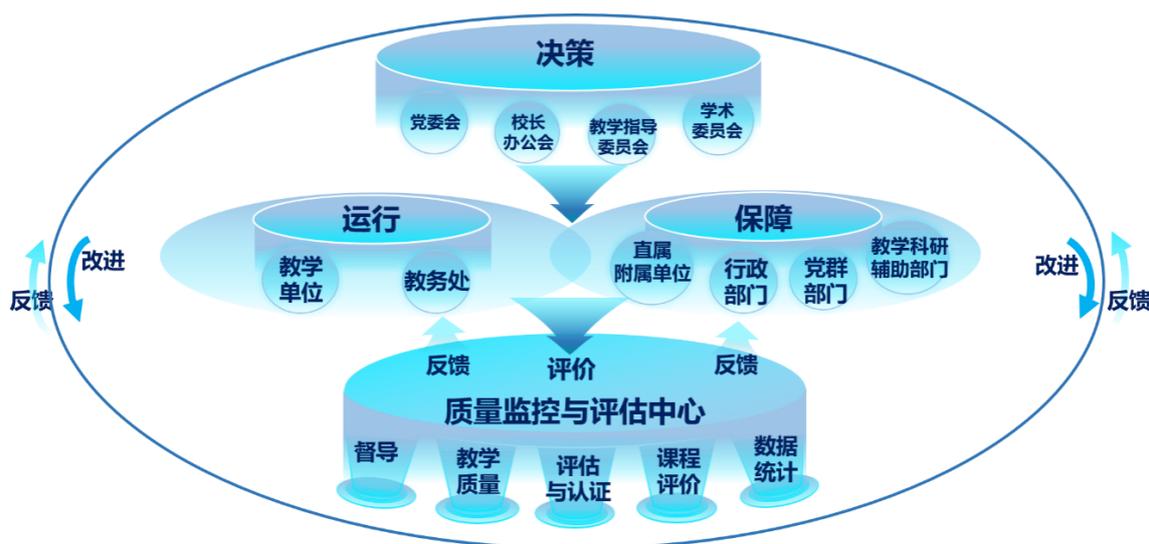


图 6-2 “管办评”分离的质量保障体系

### 6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

公开招生信息。建立招生信息公开工作机制，严格执行高校招生信息“十公开”，每年及时公布招生章程、招生计划、录取原则及考生注意事项。招生录取期间及时公布各批次录取名单，公布信访、投诉电话，接受考生和社会全方位监督。

**公开质量信息。**坚持教育教学信息公开制度，多渠道公开本科教学质量报告、专业设置、培养方案、教学大纲等信息。编制并公开涵盖本科教育 8 大板块内容、25 项核心支撑数据的年度本科教学质量报告。

**公开就业信息。**编制和公布毕业生就业质量年度报告，做好就业总体情况、升学流向、就业趋势、毕业生及用人单位就业工作满意度分析，为学校调整专业结构、创新培养模式、强化以生为本提供决策依据。

支撑材料：6.3.1-(1-3)；6.3.2-(1-4)



## 6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 6.4.1 “以学生为中心”的教学质量保障体系还不够健全

#### 原因分析：

**对“以学生为中心”的评价理解不到位。**在教学评价中更加重视教师的“教”而不是学生的“学”，对学生评价的制度设计关注不够。评价指标设计对学生学习、发展及学习效果关注较少，缺少学生视角。评价指标不够全面，不适应日益多元的教学情境、对象和内容，难以有效反映学生个性化学习过程和学习体验。

**评价方法、手段单一。**评价的专业程度不高，全过程的数据与事实举证不够。质量评价信息化、智能化支撑不足，动态监测、统计分析、诊断干预等方法和手段创新不够。

**教学监控评价与反馈的有效度不高。**学校层面质量监控评价

信息的合理分析和有效反馈不够健全。教学单位对反馈问题的持续改进重视程度不够，可操作性不强，整改效果不够理想。任课教师自我教学能力提升的内生动力不足，缺乏持续改进的自觉性与积极性。

### **整改举措：**

**修订完善评价指标。**将学生学习成效、学习体验、个人成长作为重要指标，以能够观察到的教学事实、学生对课堂教学的各种感受、学生实际学习效果作为评价内容，建立既贯穿教师教学整个过程，又关注学生学业收获，并兼顾学科特点的具体全面的评价指标体系。把考查学生发展质量放在首位，促使学生中心价值理念沉淀为学校质量监控评价的基本共识，成为学校教育质量文化的核心价值。

**利用信息技术加强过程评价。**搭建内部质量保障系统信息平台，通过采集学生学习成绩、能力素养、学生就业去向及职业发展等数据，强化学生培养过程的跟踪评价，为教育教学改革提供决策依据，提高人才培养的针对性和适宜性。

**完善监控制度加强评价结果运用。**健全教学质量目标、资源管理、过程管理、质量监控和教育能力 5 个方面的“以学生为中心”的教育教学质量监控制度。协同管理，完善“评价-反馈-整改-检查”的闭环质量监控。采用信息化手段，将评价结果自上而下的信息反馈与持续改进自下而上的整改举措及成效有机结合，形成校、院、基层教学组织 3 个层次教学质量闭环管理。

## 7. 教学成效

学校持续深化教育教学综合改革，加强理论基础教育，强化创新能力培养，努力提升人才培养过程的资源保障度、教学质量监控系统运行的有效度、服务国家战略和区域经济社会发展需求的适应度，培养目标达成度以及学生和用人单位满意度高，高质量人才自主培养能力不断提升。

### 7.1 达成度

#### 7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

制定并实施《关于培养目标、毕业要求及课程目标达成评价实施办法》，人才培养目标的达成评价主要采用问卷调查、实地走访、座谈会等方法，校内外结合，师生、用人单位参与，对毕业率、就业质量、职业能力、学生满意度、用人单位满意度等指标进行定量、定性综合分析。近三届本科生毕业率、学位授予率、年终毕业去向落实率保持在较高水平（表 7-1）。

表 7-1 近三届本科生毕业率、学位授予率、年终毕业去向落实率

| 届别   | 毕业率/% | 学位授予率/% | 年终毕业去向落实率/% |
|------|-------|---------|-------------|
| 2020 | 97.96 | 97.64   | 88.50       |
| 2021 | 97.51 | 98.91   | 85.10       |
| 2022 | 97.01 | 99.78   | 81.51       |

调查结果显示，近三届毕业生认为专业培养目标与社会需求符合度、与自身职业发展需要符合度以及与学生期望的符合度均

在 92%以上，自身各项德育素养的增值度在 97%以上，核心能力素养满足度在 96%以上，学生和用人单位满意度高<sup>32</sup>。

### 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

坚持用人单位与毕业生评价相结合，短期与中长期相结合，评价结果与反馈优化相结合，持续做好毕业生质量跟踪评价及结果应用。对 2002-2021 届毕业生开展的调查结果<sup>33</sup>，毕业生就业满意度均在 90%以上、母校满意度 98.82%，用人单位对毕业生能力满意度为 99.62%。

支撑材料：7.1.1-(1-6)；7.1.2-1



## 7.2 适应度

### 7.2.1 学校本科生源状况

省内、少数民族和农村生源比例高。近三年，省内生源比例分别为 91.24%、88.95%和 91.92%；少数民族本科生源分别占 28.63%、27.99%和 31.08%，分别涵盖 37 个、38 个和 38 个民族；农村生源比例分别为 75.65%、71.61%和 75.07%，较好满足了边疆民族地区人民群众接受高等教育的迫切需求。

生源质量稳步提升。相较于 2020 年，一本批次招生专业由 4 个增加至 2023 年的 17 个，一本批次招生计划数占本科招生计划总数的比例由 7.7%提高到 2023 年的 26.3%。2020 年来，本科录取分数稳步上升（图 7-1），新生入学报到率保持在 95%以上，

<sup>32</sup> 数据来源：《云南农业大学 2020-2022 届本科毕业生中期职业发展与人才培养调研报告》。

<sup>33</sup> 数据来源：《云南农业大学中长期人才培养评价及需求分析报告》。

生源质量稳步提升。

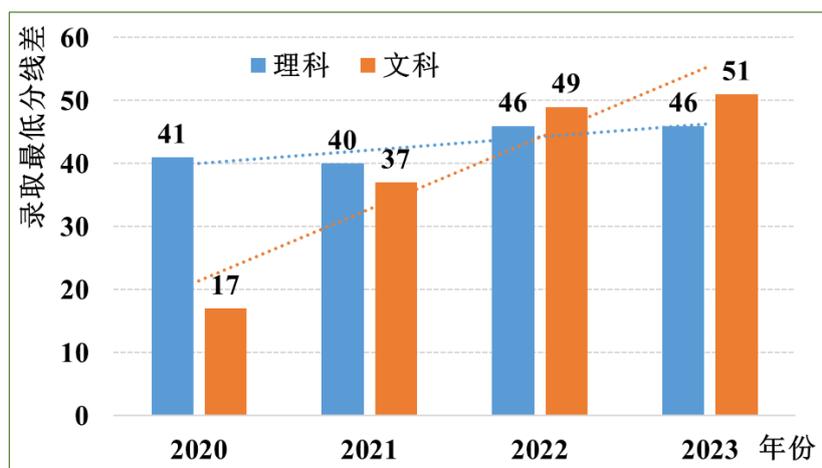


图 7-1 2020-2023 年本科（二本）云南生源录取最低分数线差

### B7.2.2B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况

**积极对接经济社会发展。**贯彻落实习近平总书记对云南发展的“三个定位”要求，着力培养服务支撑云南十二大产业<sup>34</sup>的高素质人才。近三届本科毕业生留滇就业人数占比分别为 73.20%、70.40%和 71.20%，服务西部地区经济建设的占比分别为 87.10%、83.90%和 83.83%。毕业生行业布局与培养定位相符，形成以农、林、牧、渔业为主，以建筑、金融等行业为辅的一主多元格局。毕业生职业发展态势良好，工作胜任度保持在 97%以上<sup>35</sup>。

**实现充分就业。**超六成毕业生从事与所学专业相关工作，毕业生就业情况整体稳定，就业满意度较高。毕业生对学校人才培养认同度 98.41%，对母校整体满意度 98.82%。用人单位对毕业

<sup>34</sup> 指《云南省产业强省三年行动（2022—2024 年）》确定重点发展的十二大产业，即高原特色现代农业、绿色铝谷、光伏之都、先进制造业、绿色能源、烟草、新材料、生物医药、数字经济、文旅康养、现代物流业和出口导向型产业。

<sup>35</sup> 数据来源：《云南农业大学中长期人才培养评价及需求分析报告》。

生能力满意度 99.62%。近三届毕业生月平均薪酬水平分别为 5947.44 元、5581.97 元和 5023.63 元<sup>36</sup>。

职业发展态势良好。毕业生身心素质与抗压能力、执行能力、团队协作能力、学习能力和工作稳定性与企业忠诚度的满足度均在 96%以上。近三年，毕业生职位晋升率分别为 38.87%、29.94% 和 15.95%，薪酬涨幅分别为 27.07%、17.12%和 4.56%，对自身职业发展历程的满意度分别为 84.37%、81.02%和 83.31%<sup>36</sup>。

### 【可选】升学率（含国内与国外）

表 7-2 2020-2022 届本科生升学率

| 届别   | 国内升学数 |     |     | 国外升学数 |     |    | 升学率/% |      |
|------|-------|-----|-----|-------|-----|----|-------|------|
|      | 普通本科  | 专升本 | 小计  | 普通本科  | 专升本 | 小计 | 合计    | 普通本科 |
| 2020 | 463   | 43  | 506 | 26    | 0   | 26 | 8.8   | 10.8 |
| 2021 | 592   | 56  | 648 | 20    | 0   | 20 | 9.1   | 13.3 |
| 2022 | 707   | 116 | 823 | 34    | 2   | 36 | 10.0  | 15.5 |

### 【可选】应届本科生初次就业率及结构

近三年均保持在 76%以上（表 7-3）。

表 7-3 近三年应届本科生初次就业率及结构

| 届别   | 签订协议和劳动合同就业/% | 自主创业/% | 灵活就业/% | 升学（含国内外）/% | 初次去向落实率/% |
|------|---------------|--------|--------|------------|-----------|
| 2020 | 35.6          | 2.0    | 30.4   | 8.8        | 76.7      |
| 2021 | 34.0          | 0.6    | 36.7   | 9.1        | 80.4      |
| 2022 | 51.9          | 0.6    | 16.5   | 10.0       | 79.5      |

支撑材料：7.2.1-(1-2)；7.2.2-(1-5)



<sup>36</sup> 数据来源：《云南农业大学中长期人才培养评价及需求分析报告》。

### 7.3 保障度

#### 7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

教学经费投入显著增长。近三年教学日常运行经费支出分别为 5847.06 万元、10763.70 万元和 12211.96 万元（表 7-4）。

表 7-4 近三年教学经费投入情况

| 年份   | 教学日常运行支出/万元 | 教育拨款扣除专项拨款与学费收入之和/万元 | 教学日常运行支出占比/% | 折合学生数/人  | 生均教学日常运行支出/元 |
|------|-------------|----------------------|--------------|----------|--------------|
| 2020 | 5847.06     | 44623.39             | 13.10        | 35896.80 | 1628.85      |
| 2021 | 10763.70    | 53427.19             | 20.15        | 36578.80 | 2942.61      |
| 2022 | 12211.96    | 58176.98             | 20.99        | 38181.50 | 3198.40      |

资源条件不断改善。现有教学行政用房面积 41.47 万 m<sup>2</sup>，其中教室 11.89 万 m<sup>2</sup>（含智慧教室 825 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所 12.98 万 m<sup>2</sup>，体育馆 1.32 万 m<sup>2</sup>，运动场 10.24 万 m<sup>2</sup>。图书馆面积 3.04 万 m<sup>2</sup>，设有阅览座位 2434 个，有纸质文献资源 189.17 万册、电子图书 156.71 万册、电子期刊 66.18 万册、电子学位论文 1046.36 万册、中外文数据库 42 个。

表 7-5 学校资源条件生均面积情况

| 类别        | 总面积/m <sup>2</sup> | 生均面积/m <sup>2</sup> |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 占地面积      | 2547683.40         | 76.36               |
| 建筑面积      | 818466.49          | 24.53               |
| 教学行政用房面积  | 414725.71          | 12.43               |
| 实验、实习场所面积 | 129766.64          | 3.89                |
| 体育馆面积     | 13201.00           | 0.40                |
| 运动场面积     | 102362.40          | 3.07                |

**【必选】生均本科实验经费（元）**

近三年分别为 507.59 元、522.01 元和 549.43 元。

**【必选】生均本科实习经费（元）**

近三年分别为 873.17 元、852.26 元和 843.87 元。

### 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

截至 2023 年 6 月，学校有在编教师 1844 人、外聘教师 798 人、编制外用工 312 人，总体结构基本合理，能够满足人才培养需要。师资队伍中毕业于境外高校教师 102 人，近三年有 53 名教师赴国（境）外攻读学位、研修和访学。

表 7-6 近三年部分人才培养核心数据变化情况

| 指标项                 | 2020 年   | 2021 年  | 2022 年   |
|---------------------|----------|---------|----------|
| 专任教师数量/人            | 1274     | 1274    | 1342     |
| 具有高级职称的专任教师比例/%     | 49.92    | 49.22   | 53.73    |
| 生师比                 | 24.61    | 24.66   | 22.76    |
| 生均教学科研仪器设备值/万元      | 1.06     | 1.15    | 1.18     |
| 年新增教学科研仪器设备值/万元     | 2743.94  | 3178.62 | 2942.54  |
| 生均教学日常运行支出/元        | 1628.85  | 2942.61 | 3198.40  |
| 本科专项教学经费/万元         | 10548.25 | 9027.28 | 10527.69 |
| 生均本科实验经费/元          | 507.59   | 522.01  | 549.43   |
| 主讲本科课程的教授占教授总数的比例/% | 86.22    | 90.48   | 98.62    |
| 教授授本科课程占总课程数的比例/%   | 16.08    | 17.03   | 24.31    |

近三年教师承担各类纵横向项目 1312 项，累计经费 9.89 亿元，年人均 17.49 万元，获授权发明专利 168 件。

正向激励和约束机制有效促进了教授为本科生授课制度落

实，教师群体在教学投入意愿方面的评价均在 86%及以上，教学投入和教学研究水平等能较好满足学术型人才培养需要<sup>37</sup>。

### 【必选】生师比

22.76<sup>38</sup>。

### 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

硕士、博士学位教师 1159 人，占专任教师数的 86.36%。

支撑材料：7.3.1-(1-5)；7.3.2-(1-7)



## 7.4 有效度

### 7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

学校章程、“十四五”规划明确学校办学定位和人才培养总目标，专业人才培养目标经校党委会、校长办公会、校教学指导委员会审议后，提交教代会讨论、表决。制定并严格落实教学组织与管理、教学运行管理、学籍管理、课程与教材管理、实践教学管理、教学质量与评价、教育教学研究与奖励等 97 个管理制度，保障教学各环节有效运行。健全内部教育教学质量保障体系，积极对接外部评价，确保人才培养各环节高效、有序运行。

### 7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

持续加大教学投入，教学日常运行支出从 2021 年的 5847.06 万元增长到 2023 年的 12211.96 万元，办学条件稳步改善。

国家级和省级一流专业建设点增至 37 个，超过专业总数的

<sup>37</sup> 数据来源：麦可思《2023 云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

<sup>38</sup> 按 2023 年招生和教师招聘计划，折合在校生数 37360 人，专任教师 1361 人，生师比约为 21.96:1。

50%。新增新农科、新工科专业各 2 个。入选云南省“增 A 去 D”计划一流专业和新兴专业各 2 个，云南省专业综合评价 B 类专业 11 个。国家级省级一流课程 43 门，校级一流课程 363 门。

### 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

#### 典型案例：

**2023 届英语专业毕业生农玺银。**在校期间获省级大学生年度人物候选人、三好学生和优秀毕业生，全国高校学生跨文化能力大赛云南赛区英语组特等奖、一等奖，全国英语演讲大赛云南赛区一等奖。参与英国利物浦约翰摩尔大学夏校模拟联合国项目、文化与语言习得研讨会，以总成绩 A 获得哈佛大学人类语言学家 James Herron 教授推荐信、2023 年参与德国汉堡大学主办的 Next Generation Literacies 夏校。现为英国伦敦大学应用语言学专业硕士研究生。

**2023 届园艺专业毕业生吴桐。**在校期间牵头成立多肉协会，开展多肉杂交选育新品种及扩繁研究。2019 年创办昆明市艾欧尼娅园艺科技有限责任公司，选育推广品种 30 余个，占多肉市场新品种的 30%以上，年创收 300 余万元。相关事迹入选全国第五届“闪亮的日子-青春该有的模样”大学生创新创业典型人物。

**2022 届体育教育专业毕业生龙佳。**在校期间获全国“大学生年度人物”入围奖、中国大学生自强之星。2019、2021 年先后入选国家摔跤队和东京奥运会中国体育代表团。2021 年获全运会摔跤-女子自由式铜牌，2022 年获国际摔跤 A 级系列赛冠军和世界摔跤锦标赛亚军，2023 年获亚洲摔跤锦标赛冠军和世界摔

联国际积分赛季军。

**2022 届环境设计专业毕业生李云熙。**在校期间学习成绩优异，2022 年入选大学生志愿服务西部计划，服务于新疆维吾尔自治区阿勒泰地区吉木乃县吉木乃镇人民政府，后担任吉木乃镇团委副书记。

**2020 届社会工作专业毕业生简安琪。**在校期间获全国优秀共青团员、中国大学生自强之星、云南省优秀大学生，获国家奖学金等国家级奖项 5 项、省级奖项 15 项。主持和参与创新创业项目 8 项，发表论文 4 篇，曾担任昆明市“市民河长”。2020 年进入中国社会科学院大学攻读硕士学位。

**2020 届植物保护专业毕业生魏雪菲。**在校期间学习成绩始终名列班级第一，获有勇奖学金、国家奖学金（2 次）以及先正达奖学金、云南农业大学十佳人物称号，第五届全国植物生产类大学实践创新论坛一等奖，2017、2018 全国大学生英语竞赛 C 类三等奖和一等奖。2020 年进入中国科学院上海生命科学研究院攻读硕士学位。

**2019 届水利水电工程专业毕业生阮合春。**在校期间获有勇奖学金、国家奖学金、省级三好学生、省级优秀毕业生，全国水利创新设计大赛等专业竞赛省部级奖项 4 项。本科期间主持国家级大学生创新创业项目 1 项，发表第一作者学术论文 3 篇。现为中国科学院大学博士，常深入山地灾害频发区进行科考，参与国家第二次青藏高原综合科学考察研究、国家自然科学基金等多项课题。发表学术论文 10 余篇（其中第一作者 SCI 论文 4 篇、核心

期刊论文 2 篇); 获授权专利 5 项, 其中发明专利 4 项 (含 2 项国际 PCT 专利)。

**2019 届城乡规划专业毕业生蒋婕。**在校期间获国家励志奖学金、省级三好学生, 第四届全国大学生英语竞赛全国亚军, 霍普杯“乐活空间”设计竞赛优秀奖。第四届中国-南亚博览会优秀志愿者, 被授予“2017 年昆明市国际文化交流大使”。毕业后就职于世界前 500 强、全球最大的工程顾问公司 ARUP (奥雅纳工程咨询有限公司), 任城市规划设计师, 参与城市设计国际竞赛及政企委托项目 20 余个; 现就职于华为技术有限公司, 担任智慧城市项目经理。

**2019 届土木工程专业(中英合作)毕业生蔡思洋。**在校期间担任国际学院学生会主席, 参加第 14 届中国-新加坡大学生交流计划, 取得双学士学位后免试赴英国胡弗汉顿大学攻读硕士学位。毕业后就职于云南能源投资股份有限公司, 被公司评为“十佳青年”。

**2018 届烟草专业毕业生贾孟。**在校期间获国家奖学金、云南省优秀毕业生、校级优秀共产党员。先后主持云南省教育厅科学研究基金研究生项目 1 项、学校大学生科技创新创业项目 2 项。参与国家自然科学基金项目 4 项、企业横向科研项目 15 项。发表论文 12 篇, 授权实用新型专利 7 件。现就读本校作物学博士研究生。

#### 培养经验:

思政赋能, 构建一体化协同育人体系。将思想政治工作贯穿

教育教学全过程，上好入学“第一课”，加强新生理想信念教育；推进思政进课程、进课堂、进宿舍，打造“农民院士大讲堂”“红土地大讲堂”等品牌活动，强化思政教育融入日常；上好离校前思政课，党委书记每年为毕业生作职业观、就业观、价值观主题讲座和“离校前最后一堂党课”，引导毕业生坚定理想信念，奋发有为。

**协同赋能，着力培养学生创新意识。**学术能力培养融入本科人才培养方案和专业建设目标，着力提升课程“两性一度”；提高学生参与教师科研实践、毕业论文选题来自教师科研课题比例；开展形式多样的学术讲座、学术沙龙等活动；鼓励专业教师、学术导师通过指导学生团队转化其科研成果，提升学生创新创业能力；畅通国内外交流学习渠道，努力开阔学生视野。

**强师赋能，着力加强师资队伍建设。**制定《关于进一步做好大学生创新创业工作的实施意见》，将大学生学科竞赛纳入学校绩效奖励范畴。挖掘校内外资源，深入推进校企合作深度、广度，加强创新创业平台建设。引进知名创新人才共同组建师资库，建立学生创新项目优质资源库，组织专业团队开展精准指导。

**保障赋能，努力提升指导服务能力。**持续加大课程信息化建设投入，满足学生个性化需求。积极整合校内外资源，促进科研平台向本科生开放。针对考研学生提供咨询服务和专业化指导，努力提高上线率。持续打造云众创空间，为学生提供创新创业专业指导和服务。优化图书资源服务水平，培养良好阅读习惯，提升知识获取技能。

文化赋能，激发学生学农爱农情怀。开展“三农”和生态文明教育，扎实推进新时代耕读教育实践，引导学生弘扬云农精神，传承耕读优良传统，主动融入国家和云南省重大发展战略。深入宣传朱有勇院士等典型人物事迹，营造浓厚的知农爱农、强农兴农文化氛围。

支撑材料：7.4.1-(1-6)；7.4.2-(1-7)；7.4.3-(1-3)



## 7.5 满意度

### 7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学生对学习与成长整体满意度较高，教学环节的整体满意度达90%以上，学生工作各方面满意度在95%左右，整体评价为较好<sup>39</sup>。

### 7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

学校教师能力胜任度整体较好，教育教学改革、教师发展等工作得到教师较高认可，教师对学校教师发展工作的总体满意度为89%<sup>40</sup>。

### 7.5.3 用人单位的满意度

毕业生在择业市场中具有良好的口碑和竞争力。2023年调查结果显示，用人单位对我校人才培养综合满意度达99.51%，毕业生能力与岗位的匹配度为96.60%，其中农、林、牧、渔业、制造业和教育领域单位对学校毕业生能力与岗位的匹配度均达

<sup>39</sup> 数据来源：麦可思《2023 云南农业大学学生学习体验与成长评价报告》。

<sup>40</sup> 数据来源：麦可思《2023 云南农业大学教师教学与发展评价报告》。

100%，对学校就业服务工作的满意度为 99.03%<sup>41</sup>。

支撑材料：7.5.1-(1-2)；7.5.2-1；7.5.3-(1-2)



## 7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 7.6.1 师资总量与办学规模动态匹配不强

原因分析：

**教师增量与办学规模扩大不匹配。**办学规模增长速度较快，与 2016 年（上轮审核评估）相比，2023 年全日制在校生数增加了 48.05%。受编制限制，师资的补充速度没有跟上招生规模扩大的速度，造成专任教师数量相对不足，生师比偏高。

**教师发展与专业建设动态匹配不及时。**各学科专业因发展历史和自身特点呈现不同程度的差异性和不均衡性，部分新办专业骨干教师和带头人短缺，人才成长周期长、引进难，专任教师队伍的数量增长不能很好地适应高水平专业建设与人才培养需要。部分青年教师缺乏教学经验，在教学方法、教学设计优化等方面还有提升空间。

整改举措：

**争取教师编制。**积极向上级主管部门争取编制，到 2025 年，教职工总数达 2000 人，专任教师达 1600 人以上。

**临聘短聘高水平教师。**柔性引进高水平教师，加大教师临聘短聘力度，聘请高水平专家学者担任兼职教授，进一步提高外聘教师开课率。

<sup>41</sup> 数据来源：《2023 年云南农业大学用人单位满意度调查报告》。

**优化招生结构。**逐年减少专升本和专科的招生数量，适度控制招生规模总量。

**挖掘现有师资潜力。**盘活内部资源，补充教师数量，充分利用学校现有人力资源，从行政和管理岗位挖掘具有教学能力且符合教师资格的人员承担教学任务。进一步规范编制外用工管理，提高编制外用工效率。优化强化教师岗前培训，充分发挥基层教学组织和教学导师的传帮带作用，加快青年教师教学能力提升。

### 7.6.2 校内实践教学基地不足

#### 原因分析：

**资源配置不够合理。**现代农业教育科研基地、康平实践教学基地距离学校较远，校内实践教学基地规划不系统，建设标准不高，对实践教学的支撑尚有较大潜力可挖。

**建设投入不足。**校内实践教学基地的设施建设相对滞后，设备更新速度较慢，条件改善不及时，功能单一，产学研一体化的模式尚未形成，很大程度上影响了实践教学效果提升。

#### 整改举措：

**加大实践条件投入。**加强校园规划，充分盘活东校区及校内实习农场建设用地资源，深化资源配置改革，优化实验室、教学科研平台等校内资源。建立国家、地方专项项目库，积极申报争取各方项目和资金支持。全力推进农科中心建设，提升农科类公共基础教学、专业教学实验实训用房和智能化温室等配套条件。提升改造学校现有北校区农场基础设施条件，配齐配强工科中心硬件设备，充分发挥国家级、省部级教学科研平台的示范引领作

用，以国家级、省级一流专业建设带动一流实践教学基地建设。更新仪器设备，提高设施设备使用效率，重点建设一批高水平的综合性、开放式实践教学基地。

**深化产教融合共建实践教学基地。**充分发挥校校、校企合作潜能，深入推进资源共建共享，建立良好、长期、稳定的合作关系。开展技术服务和生产经营，有效解决基地日常运行和实践教学经费不足的问题，促进基地建设与管理运行的良性循环和可持续发展。

## 附 1：本科教育教学自评问题清单

问题清单表

| 序号 | 对应的审核指标      |               | 问题简明表述                       |
|----|--------------|---------------|------------------------------|
|    | 一级指标         | 二级指标          |                              |
| 1  | 1. 办学方向与本科地位 | 1.3 本科地位      | 学校在服务国家和区域经济社会发展重大战略需求方面还有差距 |
| 2  | 2. 培养过程      | 2.2 专业建设      | 学科支撑专业建设发展不够                 |
| 3  |              | 2.3 实践教学      | 与行业企业共建的实验教学中心不足             |
| 4  |              | K2.5 卓越培养     | 拔尖创新人才、复合型人才培养还有差距           |
| 5  | 3. 教学资源与利用   | 3.2 资源建设      | 高水平教材建设还有差距                  |
| 6  |              | 3.2 资源建设      | 自建优质数字教学资源不足                 |
| 7  | 4. 教师队伍      | 4.2 教学能力      | 高水平人才和高层次团队偏少                |
| 8  |              | 4.4 教师发展      | 师资队伍国际化水平偏低                  |
| 9  | 5. 学生发展      | 5.2 学业成绩及综合素质 | 学生考研升学率偏低                    |
| 10 |              | K5.3 国际视野     | 学生国际交流不足                     |
| 11 | 6. 质量保障      | 6.2 质量改进      | “以学生为中心”的教学质量保障体系还不够健全       |
| 12 | 7. 教学成效      | 7.3 保障度       | 师资总量与办学规模动态匹配不强              |
| 13 |              | 7.3 保障度       | 校内实践教学基地不足                   |

## 附 2：支撑材料目录

## 1. 办学方向与本科地位支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| 1. 办学方向与本科地位  |   |
| 1.1 党的领导  |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/bxf/c11.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/bxf/c11.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| 1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况   |   |
| 1.1.1-1   | 《关于印发云南农业大学党委领导下的校长负责制实施细则的通知》（党办校办联发〔2022〕27号）                                     |
| 1.1.1-2   | 《关于印发贯彻落实中国共产党普通高等学校基层组织工作条例重点任务清单的通知》（校党发〔2022〕15号）                                |
| 1.1.1-3   | 《关于印发加强学校党的政治建设具体措施的通知》（党政联发〔2021〕20号）  |
| 1.1.1-4   | 《关于开展“三创三建”党建行动计划的实施意见》（校党发〔2018〕44号）   |
| 1.1.1-5   | 一流党建引领学科专业高质量发展调研材料   |
| 1.1.1-6   | 《关于印发深化改革发展工作方案》（党政联发〔2022〕3号）  |
| 1.1.1-7   | 校领导班子、省管干部年度考核情况  |
| 1.1.1-8   | 朱有勇院士获中宣部“时代楷模”荣誉证书   |
| 1.1.1-9   | 学校党建示范工作材料  |
| 1.1.1-10  | 国家级一流专业、特色专业、一流课程目录   |
| 1.1.1-11  | 国家高等教育教学成果奖材料   |

|          |   |
|----------|---|
| 1.1.1-12 | 植物与动物科学、农业科学进入 ESI 全球排名 1%相关材料  |
| 1.1.1-13 | 葡萄生物资源研究成果（《Science》封面发表）   |
| 1.1.1-14 | 全国高校“黄大年”式教师团队  |
| 1.1.1-15 | 《关于印发全面推进依法治校的实施意见的通知》（党政联发〔2023〕7号）  |
| 1.1.1-16 | 《关于印发云南农业大学章程的通知》（党政联发〔2023〕8号）   |
| 1.1.1-17 | 《关于印发推进学校治理体系和治理能力现代化的实施方案的通知》（校党发〔2023〕27号）  |
| 1.1.1-18 | 《关于印发学校党委会议、校长办公会议议事规则的通知》（校党发〔2021〕73号）  |
| 1.1.1-19 | 《关于印发学院党委会会议议事规则和党政联席会议议事规则的通知》（校党发〔2020〕59号）   |
| 1.1.1-20 | 《关于印发党委书记与校长工作沟通交流制度的通知》（党政联发〔2021〕26号）   |
| 1.1.1-21 | 《关于印发学术委员会章程（修订）的通知》（校政发〔2022〕38号）  |
| 1.1.1-22 | 《关于进一步加强校学术委员会建设的通知》（校办发〔2020〕7号）   |
| 1.1.1-23 | 《关于印发教职工代表大会规定的通知》（校政发〔2012〕44号）  |
| 1.1.1-24 | 学生代表大会汇编材料  |
| 1.1.1-25 | “书记信箱”“校长信箱”材料  |
| 1.1.1-26 | 校领导接待日材料  |
| 1.1.1-27 | 国家宪法日、国家安全日等法制教育活动开展情况  |
| 1.1.1-28 | 学习习近平总书记重要讲话精神（习近平总书记关于教育的重要论述、给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信、给云南大学建校 100 周年贺信、给中国农业大学科技小院的学生回信）相关材料 |
| 1.1.1-29 | “全国乡村振兴人才培养优质校”材料   |

|  |  |
|--|--|
| 1.1.1-30   | 优秀校友案例   |
| 1.1.1-31   | 省级优秀毕业生名册  |
| <b>1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况</b> |  |
| 1.1.2-1  | 《关于印发云南农业大学基层党建工作实施方案等文件的通知》（2021-2023）                  |
| 1.1.2-2  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论开课情况                                   |
| 1.1.2-3  | 校领导讲党课情况   |
| 1.1.2-4  | 书记、校长同上一堂思政课情况（含开学第一课）                                   |
| 1.1.2-5  | 校领导上思政课情况  |
| 1.1.2-6  | 《关于印发 2023 年党委理论学习中心组及在职干部理论学习安排的通知》（2021-2023）          |
| 1.1.2-7  | 大学生宣讲团、青年教师宣讲团、“银发”宣讲团开展党的传新理论宣讲材料                       |
| 1.1.2-8  | 《关于进一步全面落实立德树人的实施意见》（校政发〔2023〕114号）                      |
| 1.1.2-9  | 《关于印发培育和践行社会主义核心价值观实施方案的通知》（校党发〔2023〕41号）                |
| 1.1.2-10   | 《关于印发新时代加强和改进思想政治工作实施方案的通知》（校党发〔2022〕46号）                |
| 1.1.2-11   | 《关于印发第五轮岗位设置管理实施办法的通知》（党政联发〔2023〕8号）                     |
| 1.1.2-12   | 《关于印发专业技术职务评审暂行办法的通知》（党政联发〔2021〕21号）                     |
| 1.1.2-13   | 《关于印发新修订的院处级领导干部选拔任用工作办法和科级干部选拔任用与管理办法的通知》（校党发〔2019〕42号） |
| 1.1.2-14   | 学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动通知（2022-2023）                       |

|   |   |
|---|---|
| 1.1.2-15  | 全国优秀教师名单                                  |
| 1.1.2-16  | 国家级教学名师名单                                 |
| 1.1.2-17  | 云岭名师名单                                    |
| 1.1.2-18  | 全国见义勇为大学生、全国“大学生年度人物”入围奖、中国大学生自强之星获奖人员名单  |
| <p><b>1.2 思政教育</b></p> <p><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/bxfg/c12.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/bxfg/c12.htm</a></p> <p>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料)</p> |   |
|    |   |
| <p><b>1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况</b></p>   |   |
| 1.2.1-1   | 《云南农业大学思想政治工作质量提升工程实施方案》(校党发〔2018〕21号)    |
| 1.2.1-2   | 《关于印发新时代加强和改进思想政治工作实施方案的通知》(校党发〔2022〕46号) |
| 1.2.1-3   | 《关于进一步全面落实立德树人的实施意见》(校政发〔2023〕114号)       |
| 1.2.1-4   | 《关于印发加强通识教育实施方案的通知》(校政发〔2023〕112号)        |
| 1.2.1-5   | 通识课程开课清单                                  |
| 1.2.1-6   | 主题团日相关材料                                  |
| 1.2.1-7   | 《关于认真落实院级学生工作例会和班级主题班会制度的通知》(校学发〔2021〕8号) |
| 1.2.1-8   | 《关于印发第二课堂成绩单制度实施方案(试行)的通知(修订)》(2021年3月)   |
| 1.2.1-9   | 全国首批科学家精神教育基地材料                           |
| 1.2.1-10  | “农民院士大讲堂”开讲情况                             |

|  |  |
|--|--|
| 1.2.1-11   | 全国首家人文科技小院材料                               |
| 1.2.1-12   | 高校思政工作精品项目                                 |
| 1.2.1-13   | 《关于印发进一步加强“三全育人”综合改革建设方案的通知》（校党发〔2023〕40号） |
| 1.2.1-14   | 学校“三全育人”综合改革试点材料（含省级、两批校级申报获批材料）           |
| <b>1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况</b> |  |
| 1.2.2-1  | 《进一步加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的实施方案》（校党发〔2020〕62号） |
| 1.2.2-2  | 思想政治理论课教师队伍建设情况                            |
| 1.2.2-3  | 思政课专任教师队伍建设情况                              |
| 1.2.2-4  | 思政课教学展示获奖情况                                |
| 1.2.2-5  | 全国思政课教师基金奖获奖情况                             |
| 1.2.2-6  | 思政课教师教学比赛获奖情况                              |
| 1.2.2-7  | 省思政课教学名师、骨干教师名单                            |
| 1.2.2-8  | 省“兴滇英才”名单                                  |
| 1.2.2-9  | 省社会科学奖（哲学社会科学优秀成果）情况                       |
| 1.2.2-10   | 云南省重点马克思主义学院建设情况                           |
| 1.2.2-11   | 思政课开课情况                                    |
| 1.2.2-12   | 思想政治理论课创新发展研究中心建设情况                        |
| 1.2.2-13   | 思政课大中小一体化建设调研情况                            |
| 1.2.2-14   | 省级思政精品课程、一流思政课程清单                          |
| 1.2.2-15   | 校级一流思政课程清单                                 |
| 1.2.2-16   | 省级思政教学成果培育项目情况                             |

|   |  |
|---|--|
| 1.2.2-17  | “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室建设情况                      |
| 1.2.2-18  | “沿着习近平总书记的足迹——记住乡愁”高校思政教育论坛材料                    |
| 1.2.2-19  | 专职党务工作人员和思想政治工作人员队伍建设情况                          |
| <b>1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况</b> |  |
| 1.2.3-1   | 《推进课程思政建设实施方案》（党政联发〔2021〕31号）                    |
| 1.2.3-2   | 《农科大类基础课程思政教学指南》                                 |
| 1.2.3-3   | 《本科课程教学大纲修订原则意见（2019版）》                          |
| 1.2.3-4   | 《云南农业大学2022版本本科专业人才培养方案修订原则意见》（校政发〔2022〕171号）    |
| 1.2.3-5   | 课程思政立项情况   |
| 1.2.3-6   | 课程思政教学团队、教学名师队伍建设情况                              |
| 1.2.3-7   | 全国生态文明信息化教学成果清单                                  |
| 1.2.3-8   | 全国高等农林院校课程思政优秀案例                                 |
| 1.2.3-9   | 省级课程思政教改项目情况                                     |
| 1.2.3-10  | 省级课程思政示范课程清单                                     |
| <b>1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况</b>                  |  |
| 1.2.4-1   | 《关于进一步加强和改进教师思想政治和师德师风的实施意见》（党政联发〔2021〕28号）      |
| 1.2.4-2   | 《关于印发教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）的通知》（党政联发〔2021〕8号） |
| 1.2.4-3   | 《关于印发师德失范典型案例通报工作制度（试行）的通知》（党政联发〔2021〕16号）       |

|  |   |
|--|---|
| 1.2.4-4  | 《关于党员校领导、党委委员联系指导院（处）级党组织和师生党支部的通知》（校党发〔2019〕52号） |
| 1.2.4-5  | 《关于印发意识形态工作网格化管理办法的通知》校党发〔2020〕25号                |
| 1.2.4-6  | “民族团结进步示范班”材料                                     |
| 1.2.4-7  | “云南省民族团结进步示范校”材料                                  |
| 1.2.4-8  | 《关于印发信息发布与新闻宣传保密管理办法的通知》（校党发〔2020〕12号）            |
| 1.2.4-9  | 《关于印发网络舆情应急处置预案的通知》（校政发〔2022〕53号）                 |
| 1.2.4-10   | 《关于印发安全稳定应急处突工作预案的通知》（校政发〔2022〕50号）               |
| 1.2.4-11   | 《关于认真落实院级学生工作例会和班级主题班会制度的通知》（校学发〔2021〕8号）         |
| 1.2.4-12   | 安全信息员队伍建设情况                                       |
| 1.2.4-13   | 《关于印发学生宿舍管理办法的通知》（校政发〔2021〕159号）                  |
| 1.2.4-14   | 国家安全部门专项奖励情况                                      |
| <b>1.3 本科地位</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/bxfx/c13.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/bxfx/c13.htm</a><br>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料） |   |
|   |   |
| <b>1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况</b>  |   |
| 1.3.1-1  | 《关于印发建设展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要的通知》（党政联发〔2021〕29号）   |
| 1.3.1-2  | 《关于印发“十四五”发展规划主要任务分解与实施方案的通知》（党政联发〔2022〕16号）      |

|   |  |
|---|--|
| 1.3.1-3   | 云南农业大学第八次党代会报告                                 |
| 1.3.1-4   | 《关于印发本科专业高质量发展行动方案的通知》（党政联发〔2022〕6号）           |
| 1.3.1-5   | 《关于印发本科教学日常运行与建设经费使用管理办法(试行)的通知》（校政发〔2019〕87号） |
| 1.3.1-6   | 学校党委会讨论本科教育教学情况统计                              |
| 1.3.1-7   | 校长办公会讨论本科教育教学情况统计                              |
| 1.3.1-8   | 《关于印发听课制度实施办法的通知》（校政发〔2023〕101号）               |
| 1.3.1-9   | 领导干部听课情况统计                                     |
| 1.3.1-10  | 日常教学检查材料                                       |
| 1.3.1-11  | 教学管理年度考核材料                                     |
| 1.3.1-12  | 《关于印发关于印发深化学分制改革实施方案的通知》（校政发〔2019〕101号）        |
| 1.3.1-13  | 一流党建引领学科专业高质量发展调研材料                            |
| <b>1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效</b> |  |
| 1.3.2-1   | 《关于印发关于印发深化学分制改革实施方案的通知》（校政发〔2019〕101号）        |
| 1.3.2-2   | 《关于印发2022版本本科专业人才培养方案修订原则意见的通知》（校政发〔2022〕171号） |
| 1.3.2-3   | 《2022年本科课程教学大纲修订原则意见》                          |
| 1.3.2-4   | “高等数学”、线性代数、数理统计参加全省联考情况                       |
| 1.3.2-5   | 自主学习中心建设情况                                     |
| 1.3.2-6   | “读书日”系列活动情况                                    |
| 1.3.2-7   | 学业规划设计大赛材料                                     |

|   |  |
|---|--|
| 1.3.2-8   | 学霸笔记大赛                                 |
| 1.3.2-9   | “教书育人楷模”“有勇奖教金”“红云园丁奖”材料               |
| 1.3.2-10  | 《关于印发第五轮岗位设置管理实施办法的通知》（党政联发〔2023〕8号）   |
| 1.3.2-11  | 《关于印发专业技术职务评审暂行办法的通知》（党政联发〔2021〕21号）   |
| 1.3.2-12  | 《关于成立学生中心、课程中心、教师中心的通知》（党政联发〔2019〕13号） |
| 1.3.2-13  | 《关于印发进一步加强学风建设实施意见的通知》（校政发〔2023〕88号）   |
| 1.3.2-14  | 《关于印发绩效工资考核分配办法（暂行）的通知》（党政联发〔2023〕1号）  |
| 1.3.2-15  | 《全面加强课程思政建设行动方案》                       |
| 1.3.2-16  | 《关于印发深入开展“云上思政”工作实施方案的通知》（校党发〔2020〕9号） |
| 1.3.2-17  | 全国脱贫攻坚先进集体材料                           |
| 1.3.2-18  | 首批全国乡村振兴人才培养优质校材料                      |
| 1.3.2-19  | 国家级创新创业教育实践基地建设单位材料                    |
| <b>1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况</b> |  |
| 1.3.3-1   | 《一流本科教育行动计划》（党政联发〔2019〕18号）            |
| 1.3.3-2   | 《关于成立制度“废改立”工作专班的通知》（党办校办联发〔2023〕1号）   |
| 1.3.3-3   | 《关于印发本科生学业导师管理办法（修订）的通知》（校政发〔2022〕34号） |
| 1.3.3-4   | 《关于印发云南农业大学人才引进办法的通知》（党政联发〔2022〕19号）   |

|  |  |
|--|--|
| 1.3.3-5  | 教授承担本科生课程统计表                             |
| 1.3.3-6  | 高层次人才授本科生课程统计表                           |
| <b>1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况</b> |  |
| 1.3.4-1  | 《关于印发“院办校”试点改革实施方案的通知》（党政联发〔2022〕12号）    |
| 1.3.4-2  | 《关于公布第一批“院办校”试点改革学院名单的通知》（党政联发〔2022〕17号） |
| 1.3.4-3  | 《关于印发关于印发深化学分制改革实施方案的通知》（校政发〔2019〕101号）  |
| 1.3.4-4  | 《关于印发绩效工资考核分配办法（暂行）的通知》（党政联发〔2023〕1号）    |

## 2. 培养过程支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| 2. 培养过程   |   |
| 2.1 培养方案  |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c21.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c21.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| 2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况   |   |
| 2.1.1-1   | 《关于印发建设发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要的通知》(党政联发〔2021〕29号)                                    |
| 2.1.1-2   | 云南农业大学本科人才培养目标定位  |
| 2.1.1-3   | 《关于构建“五育并举”人才培养体系的实施意见》(党政联发〔2022〕23号)  |
| 2.1.1-4   | 《2022 版本科专业人才培养方案修订的原则意见》(校政发〔2022〕171号)  |
| 2.1.1-5   | 《2019 版本科专业人才培养方案制定原则意见》(校政发〔2019〕81号)  |
| 2.1.1-6   | 云南农业大学 2022 版本科专业人才培养方案汇编   |
| 2.1.1-7   | 体育课多元评价相关材料   |
| 2.1.1-8   | 美育活动品牌相关材料  |
| 2.1.1-9   | 耕读教育必修课程清单  |
| 2.1.1-10  | 《关于印发第二课堂成绩单制度实施方案(试行)的通知(修订)》(2021年3月)   |
| 2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。   |   |
| 2.1.2-1   | 《关于印发云南农业大学本科课程教学大纲修订原则意见的通知》(校教发〔2019〕192号)  |

|   |  |
|---|--|
| 2.1.2-2   | 《生物多样性与植物病虫害控制》《云南多彩菌物世界创新与实践》《民族茶艺学》等特色课程相关材料 |
| 2.1.2-3   | 艺术与美育类通识选修课课程清单                                |
| <b>B2.1.3B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况</b>  |  |
| 2.1.3-1   | 学校与“大院大所”协同育人相关材料                              |
| 2.1.3-2   | 《云南农业大学科研平台管理办法》（校政发〔2022〕127号）                |
| 2.1.3-3   | 《大型仪器开放共享管理办法》                                 |
| 2.1.3-4   | 校内科研平台向学生开放相关材料、本科生参与教师科研项目情况                  |
| 2.1.3-5   | “红土地”大讲堂相关材料                                   |
| 2.1.3-6   | 《关于印发本科生学业导师管理办法（修订）的通知》（校政发〔2022〕34号）         |
| 2.1.3-7   | 《关于印发加强创新创业课程教育方案的通知》（校政发〔2016〕78号）            |
| 2.1.3-8   | 创新教育课程体系一览表                                    |
| 2.1.3-9   | 智慧农业“四新”课程群建设相关材料                              |
| <p><b>2.2 专业建设</b></p> <p><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c22.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c22.htm</a></p> <p>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料）</p> |  |
|    |  |
| <b>B2.2.1B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况</b>  |  |
| 2.2.1-1   | 《关于印发本科专业设置与动态调整管理办法(试行)的通知》（校政发〔2023〕110号）    |
| 2.2.1-2   | 专业设置布局情况统计表                                    |
| 2.2.1-3   | 近3年开设新农科、新工科等新专业相关材料                           |

|   |   |
|---|---|
| 2.2.1-4   | 智慧烟草产业学院相关材料                                  |
| 2.2.1-5   | 通过教育部工程教育专业认证专业(水利水电工程和农业水利工程专业) 相关材料         |
| <b>B2.2.2B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况</b>   |   |
| 2.2.2-1   | 《关于成立专业建设指导委员会的通知》(校政发〔2020〕118号)             |
| 2.2.2-2   | 《关于印发本科专业高质量发展行动方案的通知》(党政联发〔2022〕6号)          |
| 2.2.2-3   | 《云南农业大学学科专业建设与调整优化方案》(校政发〔2023〕75号)           |
| <b>2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况</b>  |   |
| 2.2.3-1   | 《关于印发全日制普通本科辅修专业管理办法的通知》(校政发〔2023〕106号)       |
| 2.2.3-2   | 《关于印发微专业管理办法(试行)的通知》(校政发〔2023〕108号)           |
| <b>2.3 实践教学</b>   |   |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c23.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c23.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|                                      |   |
| <b>2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况</b>   |   |
| 2.3.1-1   | 《关于印发进一步加强和改进本科实践教学工作的实施意见的通知》(校政发〔2023〕103号) |
| 2.3.1-2   | 第三学期实践课表                                      |
| 2.3.1-3   | 综合性设计性开放性实验统计表                                |
| 2.3.1-4   | 实验教学中心对本科生开放使用记录                              |

|  |   |
|--|---|
| 2.3.1-5  | 实践教学改革项目清单                                    |
| 2.3.1-6  | 学校各专业实践学分占比情况表                                |
| 2.3.1-7  | 国家级省级虚拟仿真实验项目相关材料                             |
| 2.3.1-8  | 国家级、省级实践教学基地数一览表                              |
| <b>B2.3.2 B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况</b>   |   |
| 2.3.2-1  | 学校与科研院所、企业共建实践基地清单                            |
| 2.3.2-2  | 云南农业大学现代农业教育科研基地简介                            |
| 2.3.2-3  | 国家级省级协同创新中心相关材料                               |
| <b>B2.3.3 B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量</b>  |   |
| 2.3.3-1  | 《云南农业大学本科生毕业论文(设计)工作条例(试行)》<br>(校办发〔2006〕61号) |
| 2.3.3-2  | 近三届毕业论文（设计）选题来自教师科研课题统计表                      |
| 2.3.3-3  | 毕业论文抽检情况统计表                                   |
| <b>2.4 课堂教学</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c24.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c24.htm</a><br>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料） |   |
|   |   |
| <b>2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况</b>  |   |
| 2.4.1-1  | 《关于印发进一步加强课堂教学建设提高教学质量的实施意见的通知》（校政发〔2022〕61号） |
| 2.4.1-2  | 《关于印发绩效工资考核分配办法（暂行）的通知》（党政联发〔2023〕1号）         |
| 2.4.1-3  | 课程改革相关教改项目清单                                  |
| 2.4.1-4  | 课程目标达成分析系统相关材料                                |

|  |  |
|--|--|
| 2.4.1-5  | 学业考核改革相关材料   |
| 2.4.1-6  | 高等数学、线性代数、数理统计全省联考相关材料   |
| 2.4.1-7  | 实行校外专家命题课程相关材料   |
| 2.4.1-8  | 德智体美劳综合评价体系相关材料  |
| <b>2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况</b>                        |  |
| 2.4.2-1  | 学校信息化教学环境相关条件统计  |
| 2.3.2-2  | 学校应用信息系统统计表  |
| 2.4.2-3  | 云南农业大学网络安全设备、安全软件清单  |
| 2.4.2-4  | 《关于印发在线开放课程教学管理办法的通知》（校政发〔2023〕104号）                           |
| 2.4.2-5  | “耕读课栈”相关材料   |
| 2.4.2-6  | MOOC 名师进校园、慕课西行同步课堂相关材料  |
| 2.4.2-7  | 雨课堂平台合同及相关材料   |
| 2.4.2-8  | 中央专项申报材料及智慧教室、自主学习机房、远程直播互动教室、教务一体化管理服务平<br>台、虚拟仿真统一管理平台项目验收材料 |
| 2.4.2-9  | 国家级、省级、校级混合式一流课程相关材料及清单  |
| 2.4.2-10   | 《微生物学（双语）》“克隆班”相关材料  |
| <b>2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况</b> |  |
| 2.4.3-1  | 《关于印发教材建设与选用管理办法的通知》（党政联发〔2023〕12号）                            |
| 2.4.3-2  | 《关于成立教材工作领导小组的通知》（党办校办联发〔2021〕27号）                             |
| 2.4.3-3  | 近五年公开出版的教材清单   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>K2.5 卓越培养</b></p> <p><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c25.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c25.htm</a><br/>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料)</p> |  |  |
| <p><b>K2.5.1K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果</b></p>   |  |   |
| K2.5.1-1  | 学校与知名高校、科研院所和行业企业合作相关材料  |   |
| K2.5.1-2  | 教育部和云南省拔尖创新型卓越农林人才培养模式改革试点项目相关材料                               |   |
| K2.5.1-3  | 卓越工程师人才培养模式改革相关材料  |   |
| <p><b>K2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况</b></p>   |  |   |
| K2.5.2-1  | 《关于印发深化本科教育教学综合改革的若干意见的通知》(党政联发〔2017〕22号)                      |   |
| K2.5.2-2  | 《关于印发本科课程评价等级评定方案(试行)的通知》(校政发〔2021〕120号)                       |   |
| K2.5.2-3  | 关于公布2020年校级一流本科课程评审结果的通知校政发〔2021〕29号)                          |   |
| K2.5.2-4  | 关于公布第二批校级一流本科课程评审结果的通知(校政发〔2022〕57号)                           |   |
| <p><b>K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效</b></p>   |  |   |
| K2.5.3-1  | 《关于新农科建设的意见》(党政联发〔2019〕17号)                                    |   |
| K2.5.3-2  | 《关于成立新农科建设工作领导小组的通知》(党政联发〔2019〕15号)                            |   |
| K2.5.3-3  | 《关于加强新工科建设的实施意见》(校政发〔2019〕216号)《关于加强新文科建设的实施方案》(校政发〔2021〕179号) |   |

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| K2.5.3-4                        | 云南农业大学获准省级以上“四新”项目统计表               |
| K2.5.3-5                        | 关于新农科、新工科、新文科研究与改革实践项目立项文件          |
| K2.5.3-6                        | 校级新农科、新工科、新文科项目清单                   |
| K2.5.3-7                        | 学生科技创新创业行动基金“四新”专项项目清单              |
| K2.5.3-8                        | 国家级、省级高等教育教学成果奖清单及材料                |
| K2.5.3-9                        | 校级教学成果奖清单                           |
| <b>K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效</b> |                                     |
| K2.5.4-1                        | 《云南农业大学一流本科专业建设实施方案》(校政发〔2020〕158号) |
| K2.5.4-2                        | 一流专业建设点清单                           |
| K2.5.4-3                        | 一流专业建设点方案                           |
| K2.5.4-4                        | 一流专业年度检查相关材料                        |
| K2.5.4-5                        | 云南省第五轮本科专业综合评价结果                    |
| <b>K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效</b> |                                     |
| K2.5.5-1                        | 《云南农业大一流本科课程建设实施方案》(校政发〔2020〕157号)  |
| K2.5.5-2                        | 一流课程清单                              |
| K2.5.5-3                        | 一流课程的相关立项文件                         |
| K2.5.5-4                        | 《微生物学》《神奇的普洱茶》《遗传学》课程相关建设材料         |
| <b>K2.5.6 优秀教材建设举措及成效</b>       |                                     |
| K2.5.6-1                        | 近 5 年出版规划教材清单、省部级优秀教材清单             |
| K2.5.6-2                        | 智慧农业系列教材相关材料                        |
| K2.5.6-3                        | 农业农村部、林业与草原局“十四五”立项规划教材清单           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2.6 创新创业教育</b></p> <p><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c26.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/pygc/c26.htm</a></p> <p>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料)</p> |  |  |
| <p><b>2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况</b></p>   |  |   |
| 2.6.1-1   | 《关于印发进一步做好大学生创新创业工作实施意见的通知》(党政联发〔2022〕11号)           |   |
| 2.6.1-2   | 校内外创新创业教育实践平台统计表                                     |   |
| <p><b>2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效</b></p>  |  |   |
| 2.6.2-1   | 《关于印发大学生创新创业训练计划项目管理办法等5个实践教学管理办法的通知》(校政发〔2016〕156号) |   |
| 2.6.2-2   | 《云南农业大学“第二课堂成绩单”制度实施方案》(校政发〔2018〕172号(2022年修订))      |   |
| 2.6.2-3   | 创新创业培训师资及培训相关资料                                      |   |
| 2.6.2-4   | 创新创业赛事优秀项目材料   |   |
| <p><b>2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果</b></p>  |  |   |
| 2.6.3-1   | 学校立项建设国家级、省部级、校级大学生创新创业训练计划项目相关材料                    |   |
| 2.6.3-2   | “互联网+”大学生创新创业大赛相关材料                                  |   |
| 2.6.3-3   | 学生科技创新创业基金计划校级立项相关材料                                 |   |
| 2.6.3-4   | 省级以上学科竞赛获奖学生统计表                                      |   |
| 2.6.3-5   | “学农爱农 强农兴农”创业实战系列大赛相关材料                              |   |
| 2.6.3-6   | 创业典型案例   |   |

### 3. 教学资源与利用支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| <b>3. 教学资源与利用</b>   |   |
| <b>3.2 资源建设</b>   |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxzy/c32.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxzy/c32.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| <b>B1 3.2.1 优质教学资源建设及其共享情况</b>  |   |
| 3.2.1-1   | 《云南农业大学教育教学数字化建设行动方案》(校政发〔2023〕102号)  |
| 3.2.1-2   | 教学资源平台建设及使用情况统计表  |
| 3.2.1-3   | 自建慕课使用情况统计表   |
| 3.2.1-4   | 引进优质 MOOC 资源一览表   |
| <b>B1 3.2.2 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效</b>  |   |
| 3.2.2-1   | 《云南农业大学教材建设与选用管理办法》(党政联发〔2023〕12号)  |
| 3.2.2-2   | 2018-2022 年教材编著统计表  |
| 3.2.2-3   | 入选农业农村部“十四五”规划教材清单  |
| 3.2.2-4   | 智慧农业教材出版服务协议  |
| <b>K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果</b>  |   |
| 3.2.3-1   | 利用中央专项资金支持本科教育教学统计表   |
| 3.2.3-2   | 多媒体教室清单   |
| 3.2.3-3   | 智慧教室统计表   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 3.2.3-4                          | 智能实验室一览表                               |
| 3.2.3-5                          | 利用智慧教室累积教学资料课程列表                       |
| <b>K3.2.4 学科资源、科研成果转化为教学资源情况</b> |  |
| 3.2.4-1                          | 《云南农业大学科研平台管理办法》（校政发〔2022〕127号）        |
| 3.2.4-2                          | 2020-2022年科研平台支撑完成本科生毕业论文一览表           |
| 3.2.4-3                          | 2020-2023年本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表论文统计表 |
| 3.2.4-4                          | 2020-2022年出版专著清单                       |
| 3.2.4-5                          | 虚拟仿真实验项目清单                             |

## 4. 教师队伍支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| <b>4. 教师队伍</b>  |   |
| <b>4.1 师德师风</b>   |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c41.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c41.htm</a><br>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料） |   |
| <b>4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况</b>                          |   |
| 4.1.1-1   | 《关于成立党委教师工作部的通知》（校党发〔2018〕62号）  |
| 4.1.1-2   | 《关于印发思想政治工作质量提升工程实施方案的通知》（校党发〔2018〕21号）   |
| 4.1.1-3   | 《关于印发教师职业道德行为规范的通知》（校政发〔2018〕163号）  |
| 4.1.1-4   | 《关于成立师德建设与监督委员会的通知》（校党发〔2019〕51号）   |
| 4.1.1-5   | 《关于印发加强和改进师德师风建设的实施意见的通知》（党政联发〔2020〕1号）   |
| 4.1.1-6   | 《关于印发教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）的通知》（党政联发〔2021〕8号）                                    |
| 4.1.1-7   | 《关于印发师德专题教育实施方案的通知》（党政联发〔2021〕15号）  |
| 4.1.1-8   | 《关于印发师德失范典型案例通报工作制度（试行）的通知》（党政联发〔2021〕16号）  |
| 4.1.1-9   | 《关于印发进一步加强思想政治工作和师德师风建设的实施方案的通知》（党政联发〔2021〕28号）                                     |
| 4.1.1-10  | 师德师风先进典型案例汇编  |

|   |  |
|---|--|
| 4.1.1-11  | 学校庆祝第 36 个教师节-校领导教师节看望慰问优秀教师代表（云南农业大学主页新闻稿）                |
| 4.1.1-12  | 学校庆祝第 37 个教师节（云南农业大学主页新闻稿）                                 |
| 4.1.1-13  | 学校庆祝第 38 个教师节（云南农业大学主页新闻稿）                                 |
| 4.1.1-14  | 学校举行工会、妇联 2022 年度先进表彰大会（云南农业大学主页新闻稿）                       |
| 4.1.1-15  | 我校三名教师在全省脱贫攻坚总结大会上受表彰（云南农业大学主页新闻稿）                         |
| <b>4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况</b> |  |
| 4.1.2-1   | 《关于印发开展 2023 年“树师德 正师风 铸师魂”师德师风专项整治实施方案的通知》（党政联发〔2023〕9 号） |
| 4.1.2-2   | 《学校召开 2023 年“树师德 正师风 铸师魂”师德师风专项整治启动部署会-云南农业大学》（云南农业大学主页新闻） |
| 4.1.2-3   | 新教师岗前培训通知、培训手册、培训日程材料汇编                                    |
| 4.1.2-4   | “云岭教学名师”“有勇奖教金”“红云园丁奖”评选通知、评选结果等相关材料汇编                     |
| 4.1.2-5   | 国家级获奖证书汇总（全国脱贫攻坚先进集体、全国优秀教师、全国先进工作者、全国脱贫攻坚先进个人、全国模范职工之家）   |
| 4.1.2-6   | 全国黄大年式教学团队获批文件   |
| 4.1.2-7   | 我校“云南生物资源保护与利用国家重点实验室”获 2023 年云南省“工人先锋号”荣誉称号（云南农业大学主页新闻稿）  |
| 4.1.2-8   | 我校杨毅教授荣获 2022 年云南省五一劳动奖章（云南农业大学主页新闻稿）                      |
| 4.1.2-9   | 我校冷静教授获“云南省三八红旗手”荣誉称号（云南农业大学主页新闻稿）                         |
| 4.1.2-10  | 辅导员、班主任获省级奖励证书汇总（云南省辅导员年度人物、优秀辅导员、最受学生敬佩辅导员）               |

|   |   |
|---|---|
| 4.1.2-11  | 近三年教师师德师风问题处理情况登记                         |
| 4.1.2-12  | 开展师德师风警示教育相关新闻稿汇编                         |
| <b>4.2 教学能力</b>   |   |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c42.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c42.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|                                        |   |
| <b>4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力</b>   |   |
| 4.2.1-1   | 近三年国家级、省级教学比赛获奖情况一览表                      |
| 4.2.1-2   | 专任教师发表高水平科研论文清单                           |
| 4.2.1-3   | 近三年获省部级科研成果一览表                            |
| 4.2.1-4   | 国家自然科学基金项目获批一览表                           |
| 4.2.1-5   | 国家社会科学基金项目一览表                             |
| 4.2.1-6   | 教学名师一览表                                   |
| 4.2.1-7   | 部级科研实验平台、省级工程研究中心和省级协同创新中心一览表             |
| 4.2.1-8   | 省级重点实验室一览表                                |
| 4.2.1-9   | 省部级科研创新团队一览表                              |
| 4.2.1-10  | 《关于公布 2018 卓越教学名师结果的通知》(校政发〔2019〕63 号)    |
| 4.2.1-11  | 《关于公布 2018 年优秀教师团队评审结果的通知》(校政发〔2019〕64 号) |
| 4.2.1-12  | 《关于公布第三届教学比赛的通知》(校政发〔2019〕110 号)          |
| 4.2.1-13  | 《关于公布 2020 年教师教学比赛结果的通知》(校政发〔2021〕56 号)   |
| 4.2.1-14  | 《关于公布 2021 年教师教学比赛结果的通知》(校政发〔2021〕172 号)  |

|  |   |
|--|---|
| 4.2.1-15   | 近三年教学比赛新闻稿汇编                            |
| <b>4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施</b>  |   |
| 4.2.2-1  | “高校教师教学能力与综合素质提升”等各类专项教学能力培训相关材料        |
| 4.2.2-2  | 《关于印发青年教师能力提升行动计划实施方案的通知》(党政联发〔2017〕4号) |
| 4.2.2-3  | 《出国(境)研修人员考核办法的通知》(党政联发〔2017〕5号)        |
| 4.2.2-4  | 《关于印发教师国内进修访学管理办法的通知》(党政联发〔2017〕7号)     |
| 4.2.2-5  | 《关于印发教师攻读硕士、博士学位管理办法的通知》(党政联发〔2017〕8号)  |
| 4.2.2-6  | 《关于印发教师教学能力提升工程实施细则的通知》(校政发〔2018〕85号)   |
| 4.2.2-7  | 近三年引进高层次人才及优秀博士一览表                      |
| 4.2.2-8  | 教学沙龙、教学观摩、教学研讨相关材料汇编                    |
| <b>4.3 教学投入</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c43.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c43.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|   |   |
| <b>4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果</b>  |   |
| 4.3.1-1  | 《关于印发专业技术职务评审暂行办法的通知》(党政联发〔2021〕21号)    |
| 4.3.1-2  | 《云南农业大学绩效工资考核分配办法(暂行)》(党政联发〔2023〕1号);   |
| 4.3.1-3  | 《关于印发第五轮岗位设置管理实施办法的通知》(党办校办联发〔2023〕8号)  |

|   |   |
|---|---|
| 4.3.1-4   | 《关于教授、副教授为本科生上课的实施细则》                   |
| 4.3.1-5   | 近三年教授上本科生课时数统计表                         |
| <b>4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效</b>   |   |
| 4.3.2-1   | 近三年教育教学改革与建设项目教授副教授参与情况统计表              |
| 4.3.2-2   | 教授、副教授获教学成果奖相关材料汇编                      |
| 4.3.2-3   | 教授、副教授担任本科专业负责人统计表                      |
| 4.3.2-4   | 教改、教研课题情况统计、原始申报材料汇编                    |
| 4.3.2-5   | 近三年教学成果获奖情况汇编                           |
| <b>4.4 教师发展</b>   |   |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c44.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jsdw/c44.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|                                       |   |
| <b>4.4.1 重视教师培训与职业发展, 把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程, 把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材, 加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效</b>                        |   |
| 4.4.1-1   | 《关于印发青年教师能力提升行动计划实施方案的通知》(党政联发〔2017〕4号) |
| 4.4.1-2   | 《关于印发教师教学能力提升工程实施细则的通知》(校政发〔2018〕85号)   |
| 4.4.1-3   | 新教师研习营材料汇编                              |
| 4.4.1-4   | 教师在线学习课程一览表                             |
| 4.4.1-5   | 青年教师攻读学位、国内外访学、博士后研究一览表                 |
| 4.4.1-6   | 《关于印发辅导员队伍建设管理办法的通知》(党政联发〔2019〕3号)      |
| 4.4.1-7   | 《关于印发辅导员考核办法(试行)的通知》(校政发〔2021〕17号)      |

|   |  |
|---|--|
| 4.4.1-8   | 《关于印发专职辅导员专业技术职务评审暂行办法的通知》<br>(党政联发〔2019〕10号)    |
| 4.4.1-9   | 《云南农业大学派驻学院专职辅导员管理办法(暂行)》                        |
| 4.4.1-10  | 辅导员素质能力大赛、工作分享交流会、沙龙等活动新闻稿<br>汇编                 |
| 4.4.1-11  | 《进一步加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的实施方案》<br>(校党发〔2020〕62号)   |
| 4.4.1-12  | 《深入推进新时代思想政治理论课改革创新行动计划(2021-<br>2025年)》         |
| 4.4.1-13  | 《二级党组织书记工作例会和党建工作定期随机调研与通报<br>制度》(校党发〔2022〕18号)  |
| 4.4.1-14  | 《关于印发“十四五”发展规划主要任务分解与实施方案的通<br>知》(党政联发〔2022〕16号) |
| <b>4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措<br/>与成效</b> |  |
| 4.4.2-1   | 《云南农业大学教师临聘、短聘管理实施办法》(党政联发<br>(2021)23号)         |
| 4.4.2-2   | 外聘教师花名册  |
| 4.4.2-3   | 《关于印发系(教研室)工作制度的通知》(校政发〔2017〕<br>137号)           |
| 4.4.2-4   | 《关于印发基层教学组织建设管理办法的通知》(校政发<br>〔2023〕109号)         |
| 4.4.2-5   | 国家级、省级、校教学团队一览表                                  |
| 4.4.2-6   | 《关于调整优秀传统文化教研室等8个校级教研室的通知》<br>校政发〔2023〕111号      |
| 4.4.2-7   | 基层教学组织一览表  |
| 4.4.2-8   | 《关于印发青年教师能力提升行动计划实施方案的通知》(党<br>政联发〔2017〕4号)      |

|   |   |
|---|---|
| 4.4.2-9   | “百名”青年学术和技术带头人培养对象考核工作的相关材料汇编   |
| <b>4.4.3B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施</b> |   |
| 4.4.3-1   | 校内教学导师团队相关材料汇编  |
| 4.4.3-2   | 教学导师教改项目一览表   |
| 4.4.3-3   | 教师教学能力提升专项经费一览表   |
| 4.4.3-4   | 教师参与社会服务平台情况相关材料汇编（科技小院、农民院士科技服务站、科技特派团、重点乡村驻村第一书记和工作队、三区人才项目、教育厅省属高校县中托管帮扶等社会服务） |
| 4.4.3-5   | 教师信息技术应用能力相关材料汇编  |
| <b>4.4.4 B1 教师队伍分类管理与建设情况</b>                   |   |
| 4.4.4-1   | 《关于印发专业技术职务评审暂行办法的通知》（党政联发〔2021〕21号）  |
| 4.4.4-2   | 《关于印发专职辅导员专业技术职务评审暂行办法的通知》（党政联发〔2021〕22号）   |
| 4.4.4-3   | 《云南农业大学第五轮岗位设置管理实施办法》（党办校办联发〔2023〕8号）   |
| 4.4.4-4   | 《关于印发人才引进办法的通知》（党政联发〔2022〕19号）  |
| 4.4.4-5   | 国家级、省级高层次人才统计表  |
| <b>4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况</b>       |   |
| 4.4.5-1   | 近三年与国外学校合作备忘录统计表  |
| 4.4.5-2   | “南亚东南亚教育合作昆明论坛”“滇以创新合作论坛分论坛”等国际论坛相关材料汇编   |

|         |   |
|---------|---|
| 4.4.5-3 | 《关于印发教师公派出国（境）研修校内选派办法（试行）、教学科研人员因公临时出国（境）管理规定、外专外教合同管理办法、学生出国（境）项目管理规定的通知》（校政发〔2019〕14号） |
| 4.4.5-4 | 《关于印发出国（境）研修人员考核办法的通知》（党政联发〔2017〕5号）  |
| 4.4.5-5 | 近三年教师赴国（境）外攻读学位、研修访学一览表   |
| 4.4.5-6 | 教师参加线上国际培训一览表   |
| 4.4.5-7 | 近三年外专引智项目、重点外国专家项目、“海智基地”建设项目一览表  |
| 4.4.5-8 | 国际化科研平台汇总表  |

## 5. 学生发展支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| 5. 教学成效   |   |
| 5.1 理想信念  |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c51.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c51.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| 5.1.1 学生理想信念和品德修养   |   |
| 5.1.1-1   | 《关于印发新时代加强和改进思想政治工作实施方案的通知》(校党发〔2022〕46号)   |
| 5.1.1-2   | 主题教育活动开展情况(四史学习教育、建党100周年、喜迎党的二十大、学习宣传贯彻党的二十大)                                      |
| 5.1.1-3   | 《关于认真落实院级学生工作例会和班级主题班会制度的通知》(校学发〔2021〕8号)   |
| 5.1.1-4   | 思政教育品牌(“农民院士大讲堂”、“红土地大讲堂”开讲情况)  |
| 5.1.1-5   | “青马工程”相关材料  |
| 5.1.1-6   | 网络思政平台相关材料(云农学工、云农易班、云农小易、青春云农)   |
| 5.1.1-7   | 大学生网络文化工作室相关材料  |
| 5.1.1-8   | 《关于印发培育和践行社会主义核心价值观实施方案的通知》(校党发〔2023〕41号)   |
| 5.1.1-9   | 学生参与科技小院、农民院士科技服务站相关材料  |
| 5.1.1-10  | “学雷锋”活动月、廉洁校园、线上“宪法小卫士”等活动材料  |

|   |  |
|---|--|
| 5.1.1-11                                | 主题党团日活动开展情况（“学雷锋”活动月、廉洁校园等）  |
| 5.1.1-12                                | 校纪校规知识学习竞赛开展情况   |
| 5.1.1-13                                | 全国脱贫攻坚先进个人晋洪江相关材料  |
| <b>5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况</b> |  |
| 5.1.2-1                                 | 学生学习习近平总书记重要讲话精神（北京大学师生座谈会上的讲话精神、给全国涉农高校书记校长和专家代表回信精神、给中国农业大学科技小院师生回信精神）相关材料 |
| 5.1.2-2                                 | 《关于印发“一站式”学生社区工作实施方案（试行）的通知》（校党发〔2023〕30号）                                   |
| 5.1.2-3                                 | 科学家精神教育基地相关材料  |
| 5.1.2-4                                 | 爱国主义教育系列活动（红歌比赛、清明祭扫英烈等）   |
| 5.1.2-5                                 | 大学生“自强之星”“年度人物”等学生典型材料   |
| 5.1.2-6                                 | 社会实践、志愿服务活动开展情况（含“三下乡”、“返家乡”“扬帆计划”等）   |
| 5.1.2-7                                 | 《关于印发进一步加强学风建设实施意见的通知》（校政发〔2023〕88号）   |
| 5.1.2-8                                 | 《关于印发本科生学业导师管理办法（修订）的通知》（校政发〔2022〕34号）                                       |
| 5.1.2-9                                 | 《关于印发加强本科学生考研工作实施方案（试行）的通知》（校政发〔2021〕83号）                                    |
| 5.1.2-10                                | 《本科生学业生涯规划手册》  |
| 5.1.2-11                                | 《本科生学业指导工作手册》  |
| 5.1.2-12                                | 学业导师队伍建设情况   |
| 5.1.2-13                                | 本科生升学情况统计（含本科生保送研究生情况）   |

|   |   |
|---|---|
| 5.1.2-14  | 《关于印发校风教风学风专项整顿工作实施方案的通知》<br>(党政联发〔2022〕9号)     |
| 5.1.2-15  | 在校生学风满意度相关材料                                    |
| 5.1.2-16  | 学生应征入伍相关材料                                      |
| <b>5.2 学业成绩及综合素质</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c52.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c52.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|    |   |
| <b>5.2.1B1 学生基础理论、知识面和创新能力</b>  |   |
| 5.2.1B1-1   | 《关于印发 2022 版本科专业人才培养方案修订原则意见的通知》(校政发〔2022〕171号) |
| 5.2.1B1-2   | 创新创业教育实践体系构建情况                                  |
| 5.2.1B1-3   | 大学生创新创业训练计划相关材料                                 |
| 5.2.1B1-4   | “互联网+”大学生创新创业大赛相关材料                             |
| 5.2.1B1-5   | 本科生发表学术论文、专利(著作权)授权情况                           |
| <b>5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效</b>  |   |
| 5.2.2-1   | 《关于印发加强通识教育实施方案的通知》(校政发〔2023〕112号)              |
| 5.2.2-2   | 通识教育开课情况  |
| 5.2.2-3   | 加强和改进新时代学校体育工作实施方案                              |
| 5.2.2-4   | 大学体育多元评价体系相关材料                                  |
| 5.2.2-5   | 学生体质健康测试达标率相关材料                                 |
| 5.2.2-6   | 举办体育赛事相关材料                                      |
| 5.2.2-7   | 大学生体育竞赛获奖情况                                     |
| 5.2.2-8   | 全国急救教育试点院校材料                                    |
| 5.2.2-9   | 首批全国健康学校建设单位                                    |

|  |   |
|--|---|
| 5.2.2-10                                     | 全面加强和改进新时代美育工作实施方案  |
| 5.2.2-11                                     | 《关于印发公共艺术教育工作实施方案的通知》(校政发〔2023〕107号)                          |
| 5.2.2-12                                     | 《关于调整优秀传统文化教研室等8个校级教研室的的通知》(校政发〔2023〕111号)                    |
| 5.2.2-13                                     | 艺术类、美育类课程开课情况   |
| 5.2.2-14                                     | 高水平学生艺术团相关材料  |
| 5.2.2-15                                     | 校园文化品牌活动开展情况(“高雅艺术进校园”、“青春杯”校园歌手大赛、“世纪潮”辩论赛、花艺大赛、茶艺大赛、大型话剧演出) |
| 5.2.2-16                                     | 大学生文艺竞赛获奖情况   |
| 5.2.2-17                                     | 《关于印发全面加强新时代劳动教育实施方案的通知》(党政联发〔2023〕10号)                       |
| 5.2.2-18                                     | 《关于印发加强和改进耕读教育工作实施方案的通知》(党政联发〔2022〕4号)                        |
| 5.2.2-19                                     | 劳动教育、耕读教育课程开课情况   |
| 5.2.2-20                                     | 开展劳动实践与耕读教育活动情况   |
| 5.2.2-21                                     | 耕读教育与劳动教育实践基地简介   |
| 5.2.2-22                                     | 农大“丁同学”劳动教育系列视频相关材料   |
| 5.2.2-23                                     | 2023年获云南省大学生劳动教育示范学校获批材料                                      |
| <b>5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果</b> |   |
| 5.2.3-1                                      | 《关于印发学生社团建设管理办法、学生社团指导教师选聘及管理的通知》(党政联发〔2020〕7号)               |
| 5.2.3-2                                      | 云南农业大学学生组织突发事件应急预案  |
| 5.2.3-3                                      | 学生社团工作情况  |

|   |  |
|---|--|
| 5.2.3-4   | 特色校园区域图片 (“云农记忆长廊”“民族饮食文化长廊”)  |
| 5.2.3-5   | 校园文化品牌活动开展情况 (“农耕文化节”“学生社团文化节”“传统文化知识(外语)竞赛”“大学生网络文化节”和“高雅艺术进校园”)                          |
| 5.2.3-6   | 特色文化场馆简介及活动开展情况 (农耕文化博物馆、鸡文化博物馆)   |
| 5.2.3-7   | 《关于印发第二课堂成绩单制度实施方案(试行)的通知》(校政发〔2018〕172号)  |
| 5.2.3-8   | 大学生寒暑期“三下乡”相关材料  |
| 5.2.3-9   | 校团委“校地共建”相关材料  |
| 5.2.3-10  | 学生开展志愿服务活动相关材料   |
| <b>K5.3 国际视野</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c53.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c53.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |  |
|   |  |
| <b>K5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况</b>   |  |
| K5.3.1-1  | 国际化平台建设材料 (“中国—东盟教育培训中心”、“云南面向南亚东南亚农业科技人才基地”、“面向南亚东南亚农业科技人才交流与教育培训基地”“云南省科协海智基地”“中科协海智基地”) |
| K5.3.1-2  | 中外合作办学项目及培养学生名单  |
| K5.3.1-3  | 中新“农林经济管理”项目荣获“云南省优秀中外合作办学项目”称号相关材料  |
| K5.3.1-4  | 获双学位学生名单   |
| K5.3.1-5  | 《关于印发国际学生管理规定的通知》(校政发〔2021〕122号)   |

|  |  |
|--|--|
| K5.3.1-6   | 国际学生开展活动材料                                 |
| K5.3.1-7   | 国际学生录取名册                                   |
| K5.3.1-8   | 招收外国际高校教学管理评估材料                            |
| K5.3.1-9   | 国际学生科技与创新创业比赛获奖情况                          |
| <b>K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况</b>   |  |
| K5.3.2-1   | 中外联合办学开课情况                                 |
| K5.3.2-2   | 在校长期外专外教信息统计表                              |
| K5.3.2-3   | 外国专家学术讲座相关材料                               |
| K5.3.2-4   | 外籍授课教师一览表                                  |
| K5.3.2-5   | 农业科技人才培训班相关材料                              |
| K5.3.2-6   | 赴以色列希伯来大学攻读硕士学位学生名单                        |
| K5.3.2-7   | 南亚东南亚国家科技特派员名单                             |
| <b>K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究情况</b>  |  |
| K5.3.3-1   | 《关于印发学生国际交流专项资助管理办法的通知》(校政发〔2023〕93号)      |
| K5.3.3-2   | 签订协议（备忘录）海外高校名单                            |
| K5.3.3-3   | 学生赴国（境）外交流学习名单                             |
| K5.3.3-4   | 选派赴新西兰访学深造学生名单                             |
| <b>5.4 支持服务</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c54.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/xsfz/c54.htm</a><br>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料） |  |
|   |  |
| <b>5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况</b>  |  |
| 5.4.1-1  | 《关于完善和推进领导直接联系服务师生工作制度落实的通知》（校党发〔2021〕60号） |

|   |   |
|---|---|
| 5.4.1-2   | 《关于印发专业技术职务评审暂行办法的通知》(党政联发〔2021〕21号)                                  |
| 5.4.1-3   | 校院两级领导讲党课、上讲台、听评课、进宿舍相关材料   |
| 5.4.1-4   | 学生对学生工作满意度调查材料  |
| <b>5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况</b> |   |
| 5.4.2-1   | 学业发展与指导体系构建情况   |
| 5.4.2-2   | 职业生涯发展和就业指导课程体系构建情况   |
| 5.4.2-3   | “一站式”学生社区服务中心相关材料   |
| 5.4.2-4   | 学生资助情况报告  |
| 5.4.2-5   | 《云南农业大学心理健康管理制度》  |
| 5.4.2-6   | 《云南农业大学学生心理危机干预暂行办法》  |
| 5.4.2-7   | 心理健康中心建设情况  |
| 5.4.2-8   | 校医院人员名单   |
| 5.4.2-9   | 心理健康“一生一策”工作情况  |
| 5.4.2-10  | 与云南省第一人民医院临床心理科的合作相关材料  |
| 5.4.2-11  | 专职辅导员队伍建设情况   |
| 5.4.2-12  | 就业指导服务场所及专职就业工作人员队伍建设情况   |
| <b>5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况</b>   |   |
| 5.4.3-1   | 《关于印发新修订的深化学分制改革实施方案的通知》(党政联发〔2019〕14号)                               |
| 5.4.3-2   | 《关于印发学生学籍、学业成绩、学位授予、排课、选课、课程重新学习、教学、考试、休学创业管理规定（办法）的通知》(校政发〔2020〕93号) |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 5.4.3-3   | 《关于印发全日制普通本科辅修专业管理办法》(校政发〔2023〕106号) |
| 5.4.3-4   | 《关于印发微专业管理办法(试行)》(校政发〔2023〕108号)     |
| <b>K5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体举措及实施成效</b> |                                      |
| K5.4.4-1  | 《关于印发学生综合素质测评暂行办法的通知》(校政发〔2017〕101号) |
| K5.4.4-2  | 本科生学业生涯规划手册                          |
| K5.4.4-3  | “诊疗式”职业生涯规划咨询服务个案                    |

## 6. 质量保障支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| <b>6. 质量保障</b>  |   |
| <b>6.1 质量管理</b>   |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/zlbz/c61.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/zlbz/c61.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| <b>6.1.1 学校质量标准、质量管理体系、质量保障机构及队伍建设情况</b>  |   |
| 6.1.1-1   | 云南农业大学人才培养目标定位相关材料  |
| 6.1.1-2   | 《关于成立制度“废改立”工作专班的通知》(党办校联发〔2023〕1号)   |
| 6.1.1-3   | 教学质量监控与评估中心职能职责相关文件   |
| 6.1.1-4   | 《关于成立学生中心、课程中心、教师中心的通知》(党政联发〔2019〕13号)  |
| 6.1.1-5   | 《关于印发督导工作条例的通知》(党政联发〔2021〕14号)  |
| 6.1.1-6   | 《关于印发云南农业大学督导工作委员会督导工作实施办法(试行)的通知》(党政联发〔2021〕14号)                                   |
| 6.1.1-7   | 《关于印发督导员督导工作考核办法(试行)的通知》(校政发〔2019〕108号)   |
| 6.1.1-8   | 《关于印发系(教研室)工作制度的通知》(校政发〔2017〕137号)  |
| 6.1.1-9   | 云南农业大学教学督导基本信息  |
| 6.1.1-10  | 《关于印发学生学籍、学业成绩、学位授予、排课、选课、课程重新学习、教学、考试、休学创业管理规定(办法)的通知》(校政发〔2020〕93号)               |
| 6.1.1-11  | 《云南农业大学2022年本科教学基本状态数据采集工作实施方案》   |

|  |   |
|--|---|
| 6.1.1-12   | 《关于印发听课制度实施办法的通知》（校政发〔2023〕101号）        |
| 6.1.1-13   | 《关于印发本科学生评教工作实施办法的通知》（校政发〔2023〕105号）    |
| 6.1.1-14   | 教学管理制度汇编                                |
| <b>6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况</b>  |   |
| 6.1.2-1  | 《云南农业大学考试管理规定》（校政发〔2020〕93号）            |
| 6.1.2-2  | 学生考试违纪处理相关文件资料                          |
| 6.1.2-3  | 近3年课程改革申请表                              |
| 6.1.2-4  | 教考分离课程改革统计表                             |
| 6.1.2-5  | 数学全省联考相关材料                              |
| 6.1.2-6  | 《本科毕业论文（设计）管理暂行办法》                      |
| 6.1.2-7  | 《本科生毕业论文（设计）工作条例（试行）》                   |
| 6.1.2-8  | 《本科生毕业论文（设计）工作程序》                       |
| 6.1.2-9  | 毕业论文管理平台使用情况                            |
| 6.1.2-10   | 《云南农业大学全日制普通本科学生学籍管理实施细则》（校政发〔2020〕93号） |
| <b>6.2 质量改进</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/zlbz/c62.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/zlbz/c62.htm</a><br>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料） |   |
|   |   |
| <b>6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估</b>  |   |
| 6.2.1-1  | 《关于印发本科专业评估与认证工作实施方案的通知》（校政发〔2018〕58号）  |
| 6.2.1-2  | 《关于开展本科专业评估与认证工作的通知》（校办发〔2017〕27号）      |

|          |  |
|----------|--|
| 6.2.1-3  | 校内专业评估认证相关材料                                   |
| 6.2.1-4  | 《关于印发本科课程评价等级评定方案（试行）的通知》<br>（校政发〔2021〕120号）   |
| 6.2.1-5  | 本科课程评价方案及结果相关材料                                |
| 6.2.1-6  | 《关于培养目标、毕业要求及课程目标达成评价实施办法（试行）》（教联通〔2019〕4号）    |
| 6.2.1-7  | 关于印发《云南农业大学学院教学管理工作年度考核暂行办法》的通知（校政发〔2018〕196号） |
| 6.2.1-8  | 《云南农业大学本科学生评教工作实施办法》（校政发〔2023〕105号）            |
| 6.2.1-9  | 近3年学生评教结果相关材料                                  |
| 6.2.1-10 | 教学督导听课记录及评价报告                                  |
| 6.2.1-11 | 学校领导听课表  |
| 6.2.1-12 | 教学巡查、年度教学考核材料                                  |
| 6.2.1-13 | 《云南农业大学教学责任事故认定及处理规定》（校政发〔2020〕86号）            |
| 6.2.1-14 | 近3年教学责任事故处理情况                                  |
| 6.2.1-15 | 水利水电工程、农业水利工程通过国家工程教育认证相关材料                    |
| 6.2.1-16 | 云南省专业综合评价相关材料                                  |
| 6.2.1-17 | 生源与招生评价  |
| 6.2.1-18 | 学生学习体验与成长评价                                    |
| 6.2.1-19 | 老师教学与发展评价                                      |
| 6.2.1-20 | 毕业生跟踪调查  |
| 6.2.1-21 | 用人单位满意度调查                                      |

|  |   |
|--|---|
| <b>6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果</b>   |   |
| 6.2.2-1  | 校领导接待日相关安排                                |
| 6.2.2-2  | 学建引领学科专业发展专题调研材料                          |
| 6.2.2-3  | 《本科专业高质量发展行动方案》(党政联发〔2022〕6号)             |
| 6.2.2-4  | 《关于印发关于印发深化学分制改革实施方案的通知》(校政发〔2019〕101号)   |
| 6.2.2-5  | 《关于印发深化本科教育教学综合改革的若干意见的通知》(党政联发〔2017〕22号) |
| 6.2.2-6  | 《关于印发进一步加强学风建设实施意见的通知》(校政发〔2023〕88号)      |
| 6.2.2-7  | 学生评教、督导听课、毕业生教学满意度、课程评价等专项分析报告            |
| <b>6.3 质量文化</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/zlbz/c63.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/zlbz/c63.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|   |   |
| <b>6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况</b>   |   |
| 6.3.1-1  | 云南农业大学信息发布相关制度                            |
| 6.3.1-2  | 招生、教务、就业网信息公开相关材料                         |
| 6.3.1-3  | 云南农业大学信息员相关材料                             |
| <b>6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告</b>   |   |
| 6.3.2-1  | 生源与招生评价报告                                 |
| 6.3.2-2  | 本科教学质量报告(2020年-2022年)                     |
| 6.3.2-3  | 云南农业大学就业质量年度报告(2020年-2022年)               |
| 6.3.2-4  | 云南农业大学 2020-2022 届本科生中期职业发展与人才培养调研报告      |

## 7. 教学成效支撑材料目录

|   |   |
|---|---|
| <b>7. 教学成效</b>  |   |
| <b>7.1 达成度</b>  |    |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c71.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c71.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| <b>7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况内</b>  |   |
| 7.1.1-1   | 《关于培养目标、毕业要求及课程目标达成评价实施办法（试行）》（教联通〔2019〕4号）   |
| 7.1.1-2   | 课程目标评价相关材料和系统使用说明   |
| 7.1.1-3   | 云南农业大学本科毕业生教学工作满意度调查分析报告（2020届-2022届）   |
| 7.1.1-4   | 2020-2022届毕业生初次毕业去向落实（本科）   |
| 7.1.1-5   | 2021-2023届本科生毕业率、学位授予率统计表   |
| 7.1.1-6   | 云南农业大学 2020-2022届本科生中期职业发展与人才培养调研报告   |
| <b>7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果</b>   |   |
| 7.1.2-1   | 云南农业大学中长期人才培养评价及需求分析报告  |
| <b>7.2 适应度</b>  |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c72.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c72.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
| <b>7.2.1 学校本科生源状况</b>   |   |
| 7.2.1-1   | 近三年招生工作总结   |
| 7.2.1-2   | 云南农业大学 2022 级生源与招生评价报告  |

|   |   |
|---|---|
| <b>B7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况</b>   |   |
| 7.2.2-1   | 2020-2022 届本科毕业生初次毕业去向落实                              |
| 7.2.2-2   | 云南农业大学中长期人才培养评价及需求分析报告                                |
| 7.2.2-3   | 云南农业大学用人单位调研报告  |
| 7.2.2-4   | 云南农业大学 2020-2022 年毕业生就业质量年度报告                         |
| 7.2.2-5   | 2020-2023 届本科生升学率统计表                                  |
| <b>7.3 保障度</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c73.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c73.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |   |
|    |   |
| <b>7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况</b>  |   |
| 7.3.1-1   | 云南农业大学近三年度支出预算安排明细表（2020 年至 2022 年）                   |
| 7.3.1-2   | 《关于印发云南农业大学本科教学日常运行与建设经费使用管理办法（试行）的通知》（校政发〔2019〕87 号） |
| 7.3.1-3   | 近三年图书资源建设及利用报告  |
| 7.3.1-4   | 教室、实验室清单  |
| 7.3.1-5   | 体育馆一览表  |
| <b>7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况（人事处、财务处、教务处）</b>   |   |
| 7.3.2-1   | 《学关于印发人才引进办法的通知（暂行）》（党政联发〔2022〕19 号）                  |
| 7.3.2-2   | 学校 2020-2022 教师培训进修专项经费支出                             |
| 7.3.2-3   | 具有硕士学位、博士学位教师一览表                                      |

|   |  |
|---|--|
| 7.3.2-4   | 学校教师在读博士一览表                                      |
| 7.3.2-5   | 近三年教师赴国（境）外攻读学位、研修和访学名单                          |
| 7.3.2-6   | 教师名单   |
| 7.3.2-7   | 云南农业大学教师教学与发展评价报告                                |
| <b>7.4 有效度</b><br><a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c74.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c74.htm</a><br>（点击链接或扫二维码可查看支撑材料） |  |
|    |  |
| <b>7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况</b>  |  |
| 7.4.1-1   | 《云南农业大学 2022 版本科专业人才培养方案修订的原则意见》（校政发〔2022〕171 号） |
| 7.4.1-2   | 《关于印发学院教学管理工作年度考核办法的通知》（校政发〔2018〕196 号）          |
| 7.4.1-3   | 《关于印发督导员督导工作考核办法（试行）的通知》（校政发〔2019〕108 号）         |
| 7.4.1-4   | 《关于印发云南农业大学督导工作条例（试行）的通知》（党政联发〔2021〕14 号）        |
| 7.4.1-5   | 《关于印发学生校内申诉管理暂行规定》（校政发〔2021〕157 号）               |
| 7.4.1-6   | 云南农业大学督导员基本信息表                                   |
| <b>7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况</b>  |  |
| 7.4.2-1   | 近 3 年本科教学基本状态核心数据表                               |
| 7.4.2-2   | 《关于开展本科专业评估与认证工作的通知》（校办发〔2017〕27 号）              |
| 7.4.2-3   | 《云南农大调整机构会议纪要》                                   |
| 7.4.2-4   | 《关于印发教务处等四个部门工作职责的通知》（校政发〔2017〕189 号）            |

|   |  |
|---|--|
| 7.4.2-5   | 《关于印发本科专业评估与认证工作实施方案的通知》<br>(校政发〔2018〕58号)   |
| 7.4.2-6   | 《关于印发本科课程评价等级评定方案(试行)的通知》<br>(校政发〔2021〕120号) |
| 7.4.2-7   | 专业综合评价相关材料                                   |
| <b>7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验</b>   |  |
| 7.4.3-1   | 《关于印发进一步做好大学生创新创业工作实施意见的通知》(党政联发〔2022〕11号)   |
| 7.4.3-2   | 《云南农业大学创新创业项目管理办法》(校政〔2016〕156号)             |
| 7.4.3-3   | 优秀毕业生事迹佐证材料、获奖证书等                            |
| <b>7.5 满意度</b>  |  |
| <a href="https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c75.htm">https://shpg.ynau.edu.cn/zccl/jxcx/c75.htm</a><br>(点击链接或扫二维码可查看支撑材料) |  |
|                                       |  |
| <b>7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习成长的满意度</b>   |  |
| 7.5.1-1   | 云南农业大学本科毕业生教学工作满意度调查分析报告<br>(2020届-2022届)    |
| 7.5.1-2   | 云南农业大学学生学习体验与成长评价报告                          |
| <b>7.5.2 教师对学校教育工作的满意度</b>  |  |
| 7.5.2-1   | 云南农业大学教师教学与发展评价报告                            |
| <b>7.5.3 用人单位的满意度</b>   |  |
| 7.5.3-1   | 云南农业大学用人单位调研报告                               |
| 7.5.3-2   | 云南农业大学 2020-2022 届本科生中期职业发展与人才培养调研报告         |

## 附 3：自评报告数据与本科教学状态数据不一致情况说明

# 《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

2023 年 8 月 15 日，云南农业大学本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”）自评报告完成。因数据采集时间节点不同等原因，自评报告中部分指标数据与 2022 年填报的本科教学状态数据（以下简称“状态数据”）不一致。现说明如下。

### 一、统计时间节点与状态数据

（一）时间节点。本说明涉及的统计时间节点包括自然年、学年和学校自评报告完成时间。其中，自然年指自然年度，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日，财务、科研信息等按自然年度时期统计。学年指教育年度，即上年 9 月 1 日至本年 8 月 31 日。教学信息按学年度进行统计。学校自评报告完成时间为 2023 年 8 月 15 日，现有教师数、学生数、专业数、科研立项、教学成果获奖等按本时点统计。

（二）学校状态数据。截至 2023 年 8 月 15 日学校自评报告完成时，仍未收到教育部教育质量评估中心（以下简称“评估中心”）反馈的学校 2022 年状态数据分析报告，因此本说明所称状态数据为学校 2022 年填报的数据。

### 二、自评报告数据与状态数据不一致的情况说明

（一）因统计时间节点不同导致的数据不一致。自评报告中

按 2023 年 8 月 15 日统计，2022 年状态数据按 2022 年 9 月 30 日统计，两者数据存在差异，包括：现有教职工数、本科专业数、全日制在校生数、思政课教师数、创新创业教育实践基地数、基层教学组织数、学生社团数、图书馆阅览座位及文献数。具体差异见表 1。

表 1 因统计时间节点不同导致的指标数据差异

| 指标项               | 自评报告值   | 2022 年状态数据填报值 |
|-------------------|---------|---------------|
| 在职教职工数/人          | 1844    | 1827          |
| 正高职教师数/人          | 290     | 305           |
| 副高职教师数/人          | 555     | 558           |
| 本科专业数/个           | 73      | 82            |
| 专业办学点数/个          | 82      | 109           |
| 全日制在校生总数/人        | 33274   | 33365         |
| 全日制本科生数/人         | 26546   | 26609         |
| 全日制硕士研究生数/人       | 2901    | 2902          |
| 全日制博士研究生数/人       | 345     | 370           |
| 思政课教师总数/人         | 124     | 117           |
| 其中专职思政课教师数/人      | 96      | 96            |
| 创新创业教育实践基地（平台）数/个 | 279     | 248           |
| 基层教学组织数/个         | 717     | 360           |
| 学生社团数/个           | 113     | 89            |
| 图书馆阅览座位数/个        | 2434    | 1650          |
| 纸质文献资源/万册         | 189.17  | 184.83        |
| 电子期刊/万册           | 66.18   | 64.83         |
| 电子学位论文/万册         | 1046.36 | 1032.26       |

注：全日制在校生总数、全日制本科生数、全日制硕士研究生数、全日制博士研究生数为 2023 届毕业生毕业前数据。

（二）其他原因导致的数据不一致。自评报告撰写过程中，学校反复核实了相关数据，因统计遗漏、计算口径不同等原因导

致自评报告数据与状态数据存在差异，包括近三年本科生发表论文数、2020~2022 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（简称“教学日常运行支出占比”）。具体差异见表 2。

表 2 其他原因导致的指标数据差异

| 指标项                | 自评报告值 | 状态数据填报值 |
|--------------------|-------|---------|
| 近三年本科生发表论文数/篇      | 214   | 186     |
| 2020 年教学日常运行支出占比/% | 13.10 | 18.38   |
| 2021 年教学日常运行支出占比/% | 20.15 | 32.66   |
| 2022 年教学日常运行支出占比/% | 20.99 | 35.73   |

注：2020~2022 年教学日常运行支出占比，自评报告数据为学校财务部门实际计算值，状态数据为系统平台计算值。

特此说明。

云南农业大学

2023 年 8 月 15 日

## 附 4：热带作物学院办学情况说明

### 热带作物学院办学情况说明

云南农业大学热带作物学院始建于 1960 年，原为云南省热带亚热带经济作物学校，隶属云南农垦总局；2004 年办学层次由中等职业教育升格为高等职业教育，更名为云南热带作物职业学院；2014 年整体并入云南农业大学，更名为云南农业大学热带作物学院，2015 年开始招收本科生，2022 年获准林业专业硕士学位授权点。

学院占地 1352 亩，位于与老挝、缅甸、越南毗邻的云南省最大的热带作物产区普洱市，具有丰富的热带生物资源及沿边区位优势。学院紧密围绕国家发展战略和热区对人才与科技需求，聚焦全球热区，依托生态多样、植物资源丰富、区位沿边的自然禀赋，立足云南、面向全国、辐射南亚东南亚，建设具有热带农林特色的高水平应用型学院。60 余年来，培养了 3 万余名热带农业科技人才。先后获得省（部）级重点中专学校，云南省文明学校、云南省德育工作先进集体、省级文明单位、云南省高职高专特色骨干院校、云南省五四红旗团委、国家级 3A 级景区校园等称号。

#### 一、管理模式

##### （一）管理机制

热带作物学院是隶属云南农业大学具独立法人的二级学院，人、财、物均由云南农业大学统一管理。教学管理、学生管理等纳入学校一体化管理。

## （二）机构设置

学院根据《云南农业大学内设机构和人员编制方案》，设置相应管理科室，并严格按学院领导班子分工及部门负责人工作职责实行目标管理与考核。

**1. 党政领导：**院党委书记 1 人、院长 1 人、副书记 1 人、纪委书记 1 人、副院长 3 人、组织员 1 人。

**2. 党政管理：**党政办公室、纪监审科、工会、财务科、人事科、国有资产管理科、保卫与后勤服务科、基建科。

**3. 教学科研管理：**教务科、科研信息与社会服务科、热带作物与食品工程系、园林与建筑工程系、经贸管理与信息技术系、旅游与人文科学系、思想政治理论教学部、继续教育科。

**4. 学生管理：**学生科、团委、热带作物与食品工程系学生党支部、园林与建筑工程系学生支部、经贸管理与信息技术系学生党支部、旅游与人文科学系学生党支部。

## （三）管理运行

学院党委在校党委领导下开展工作，按学校《二级党组织会议议事规则和学院党政联席会议议事规则》要求，制订了《学院党委会议议事规则》《学院党政联席会议议事规则》，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，集体讨论决定重大问题，建立健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

实行院系两级管理。系（部）是学院教学、科研、学生等工作的具体实施单位，依据学校相关管理制度和系部职责开展工作；实行系（部）主任负责制、学院对系部实行以教学、科研与平台建设和学生工作为重点内容的目标管理与考核。

## 二、人才培养

### （一）培养目标

依托热区地理优势，为满足热区农林产业发展、西南生态屏障建设及国家乡村振兴战略对人才和科技创新的需求，培养具有国际视野，有创新能力的高素质应用型人才。

### （二）专业设置

不断优化专业结构，逐步形成以热带农林为主，工学、管理学、文学为辅的专业布局。近三年新增本科专业1个，现开设农学、林学、食品科学与工程、风景园林、电子商务和秘书学6个本科专业，在校本科生4509人，其中专升本1991人。

### （三）培养特色

学院始终坚持开拓创新，培养适应热带农林业生产一线以及美丽乡村建设需要的高素质应用型人才，经过多年的探索与实践，形成了“交叉融合、阶梯递进、协同育人”的热带农林人才培养模式，主要体现在以下三方面：

**1. 建立多学科交叉融合的新农科人才培养体系。**紧扣热带农林业生产一线以及现代农业和美丽乡村建设需要，顺应农村一二三产业融合发展新要求，在人才培养方案中设置农经管、农产品加工、农耕文化、生物技术等课程模块，实现农工、农理、农

文交叉融合。

**2. 形成“阶梯递进”全过程创新训练体系。**以学生为中心，构建了校内外导师全程指导的“认知实习-课程实习-劳动实践-跟岗实习-就业实习”全过程创新训练体系，实践学时比例超过 40%。通过校内外专业认知实习让学生了解热带农林产业，在校内外导师共同指导下完成实践项目训练，在涉农企业完成跟岗就业实习，联合科研单位指导学生完成毕业设计和毕业论文，加强创新思维训练，培养了学生“懂技术、善经营、会管理”的职业能力。

**3. 构建产学研协同育人平台。**与中国热带农业科学院、云南省农业科学院、云南农垦集团、雀巢咖啡中心等多家单位深度合作，构建“学院-科研院所-农业龙头企业”三位一体的产学研用协同育人平台。整合教育资源、科研资源、农业产业资源，形成了分工协作、优势互补的产学研用协同育人机制。

### 三、招生录取

2020-2022 年分别录取 444 人、478 人和 1171 人。面向云南省内招生，近三年均为一次投档录满，生源充裕，质量较好，录取分数逐年上升（表 1）。

表 1 学院 2020-2022 年普通本科录取分数情况

| 年度   | 文科  |     |     | 理科  |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | 最高分 | 最低分 | 省控线 | 最高分 | 最低分 | 省控线 |
| 2020 | 534 | 505 | 480 | 514 | 464 | 440 |
| 2021 | 540 | 522 | 500 | 488 | 454 | 435 |
| 2022 | 562 | 528 | 505 | 512 | 446 | 430 |

## 四、教师队伍

### （一）教师规模结构

截至 2023 年 4 月 30 日，学院有在职在编教师 157 人，外聘教师 53 人，编制外用工 86 人。专任教师中具有博硕士学位 127 人，占比 64.14%；高级职称教师 62 人，占比 31.31%；教师队伍年龄结构分布合理，35 岁及以下教师占比 32.88%，36~50 岁教师占比 52.17%，51 岁及以上教师占比 14.95%。具有省级教学名师 1 人、国家现代农业产业技术体系专家 1 人、云南现代农业产业体系岗位专家 1 人、云南省农业现代化重点产业专家 2 人，国际科技特派员 3 人。

### （二）师德师风建设

学院党委始终视教师为立德树人的主要力量和根本依靠，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。认真落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《云南农业大学“树师德、正师风、铸师魂”师德师风专项整治实施方案》等文件精神。秉承“重德、勤学、精业、笃行”的院训，以新教师岗前培训、德体美劳校本培训、知行讲堂、教师教学比赛、有勇奖教金、红云园丁奖等为载体，营造爱岗敬业、教书育人氛围。不断增强教师的使命感、责任感。获全国无偿献血促进奖单位奖，省级兴滇人才、最美辅导员、最关爱学生班主任等 6 人，校级黄大年式教师团队 3 个、优秀教师、优秀教育工作者等 13 人。

### （三）教育教学能力

**1. 教学能力。**学院重视教师教学能力提升，组织开展多层

次、多类别、线上线下系列教育教学能力提升培训。近三年获提名国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 1 项、校级教学成果奖 2 项，省级教学比赛获奖 2 项、校级教学比赛获奖 10 项。获批校级黄大年式教师团队 3 个；省部级协同育人项目立项 8 项，校级课程思政示范培训及教改项目立项 12 项；出版国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材 5 部、立项国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材 1 部。

**2. 科研能力。**学院建立了国家天然橡胶产业技术体系普洱试验站、省高校咖啡资源开发与利用工程研究中心、云南省面向南亚东南亚咖啡工程技术研发辐射中心等研发平台。近三年获国家级科研项目 3 项、省级项目 40 项；获海南省级科技进步二等奖 1 项；云南省农业主推技术 1 项，获批专利 74 项，发表高质量论文 30 余篇。

**3. 实践能力。**支持教师到基层及行业企业进行实践锻炼，有效提升教师实践能力。近三年，获云南省三区人才及科技特派员项目教师 84 人次，云南省科技特派团 1 个，建有云南省技能大师工作室 1 个、农民院士科技服务站 1 个。获批云南职业技能等级社会评价组织 1 个，具有咖啡师、农业技术员、农业经理人、电子商务师等 15 个职业工种的考评资质，73 名教师具有职业考评员资格。派驻普洱市孟连县勐马镇帕亮村驻村工作队员 9 人。

#### （四）保障教学投入

**1. 坚持本科教育为立院之本，严格落实激励措施。**在学校《绩效工资考核分配办法》指导下，制定《学院绩效工资考核分

配办法》，在年度考核和绩效分配中，将教师担任班主任、辅导员、学业导师、专业负责人、教研室主任等计入教育教学工作量；落实激励机制，奖励教师教学比赛、教学成果奖、教材等课堂教学成果纳入绩效工资分配办法。2020-2022年，教学绩效工作量占比分别为82.58%、85.13%和85.37%。

根据学校《专业技术职务评审暂行办法》，制定了《热带作物学院专业技术职务评审实施细则》，将教改项目、教学竞赛、教学效果、教学成果等作为职称评审的必要条件，近三年学院教师晋升副高以上职称的类型100%为教学科研型。

根据《云南农业大学教职工岗位聘期任务考核办法（试行）》《云南农业大学第五轮岗位设置管理实施办法》，学院严格资格审查，报学校岗位设置工作领导小组审定，2023年晋升三级岗1人、五级岗2人、六级岗8人、九级岗10人。

**2. 严格执行教授为本科生授课制度。**近三年，教授100%主讲本科课程，教授主讲本科课程年均学时数分别为201学时、157学时和177学时（表2、表3）。

**3. 教研教改成效明显。**以人才培养质量持续提高为目标，紧紧围绕人才培养中心工作，自筹经费设立学院教学改革项目专项，支持教师开展各类教学研究计划。近三年，院级教改项目立项30项，校级教改项目立项16项，其中课程思政示范课5项、课程思政教改项目7项，获校级教学成果2项，获省级教学成果二等奖1项。

表 2 学院近三学年教授、副教授上本科生课统计表

| 学年        | 在岗总人数（人） |     |    | 上课人数（人） |     |    | 比例（%） |       |       |
|-----------|----------|-----|----|---------|-----|----|-------|-------|-------|
|           | 教授       | 副教授 | 小计 | 教授      | 副教授 | 小计 | 教授    | 副教授   | 小计    |
| 2020-2021 | 11       | 42  | 53 | 11      | 42  | 53 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 2021-2022 | 12       | 46  | 58 | 12      | 44  | 56 | 100.0 | 95.7  | 96.6  |
| 2022-2023 | 14       | 46  | 60 | 14      | 46  | 60 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表 3 学院近三学年教授上本科生课学时数统计表

| 学年        | 教授人数（人） |      | 上课信息（门、学时） |    |      | 平均学时数<br>（学时） |
|-----------|---------|------|------------|----|------|---------------|
|           | 在岗人数    | 上课人数 | 门次数        | 门数 | 总学时  |               |
| 2020-2021 | 11      | 11   | 53         | 43 | 2208 | 201           |
| 2021-2022 | 12      | 12   | 54         | 37 | 1888 | 157           |
| 2022-2023 | 14      | 14   | 67         | 43 | 2483 | 177           |

### （五）支持教师发展

**1. 教师培训与职业发展。**成立学院教师教学发展中心，中心挂靠教务科，持续推进教师培训、教学比赛、教学评价等工作。制定《教职工“德美体劳”校本培训方案》《新进教师岗前培训实施方案》。近三年，对 58 名新入职教师进行了系统培训，组织教师参加师德师风主题培训 300 人次、专项教学能力培训 687 人次、德体美劳培训 4000 余人次。

学院每年举办教师教学比赛，并对教师进行专项培训，遴选优秀教师参加各级教学比赛、以赛促教。近三年获校级及以上奖励 10 人，其中省级奖 2 人，校级特等奖 1 人、一等级奖 1 人、二等奖 3 人。

学院设立学院研究基金，支持教师开展科研及社会服务工作。在绩效工资考核分配中，以成果导向、绩效导向，引导教师

提升教学科研能力。

**2. 基层教学组织覆盖本科课程。**在原系、教研室基础上，持续推进基层教学组织建设，现有校级教学团队4个、实践教学中心4个、本科专业组6个、教研室17个、劳动教育虚拟教研室1个、课程组100余个，全面覆盖本科教育教学。每学期有计划有总结，坚持双周三下午开展教研活动，突出基层教学组织的教学管理和教研作用。

**3. 教师队伍分类管理与建设情况。**遵循学术特点，建立分类多元评价体系。执行学校岗位聘任、专业技术职务评审相关文件，制定《学院专业技术职务评审实施细则》《热带作物学院兼职代课教师管理暂行办法》《科研创新团队建设管理办法》，落实破“五唯”要求，全面考察人才的思想品德、学术水平和背景、学科契合度、资源获取能力和未来发展潜力，突出考察持续资源获取能力和代表性成果，职称评聘实施分类管理评价。

**4. 多措并举推进师资队伍国际化。**支持教师参加国际交流，近三年入选国家留学基金委农林经济管理专业乡村振兴战略国际化人才培养专项3人，出国攻读博士学位3人。依托学校中国-东盟教育培训中心，承办茶叶加工、橡胶栽培、跨境病虫害监测等国际培训班，培训老挝、缅甸、泰国、柬埔寨等国家农林科技人员80余人，有效提升教师国际化综合能力。

## 五、培养质量

### （一）质量管理

**1. 质量标准及管理制度。**对标普通高等学校本科专业类教

学质量国家标准，按照学校教学管理制度及专业认证、云南省专业综合评价相关要求，建立学院人才培养各教学环节标准。学院成立教学指导委员会及教学督导委员会，建立由教务科牵头，系、教研室组织落实的教学质量保障体系，严格执行学校教学管理相关规定，对教学运行、专业建设、课程建设、实践教学、毕业论文（设计）、考试考核等教学关键环节全面管理及监控。

**2. 定期完成内部评估。**按学校规定参加各类教学检查和评估。通过教学环节检查、学生评教、督导评价、院领导听课等加强质量监控。严格落实教学年度考核、校内专业认证、课程评价、课程目标达成度分析、培养目标达成度分析等内部常态教学质量评价工作。每学年院领导听课 8 学时，教师听课 6 学时，教学督导听课 16 学时，学生全员参与评教，5 个专业通过校内专业认证。组织开展期初、期中、期末教学检查，全面保障教学质量，近三年本科教学管理考核获得校级优秀 2 次。

**3. 积极参与外部评估。**认真对待云南省专业综合评价，围绕课程、教师、教材、测试、就业五个指标，对标国内外一流高校相关专业，加强专业建设。2022 年第五轮专业综合评价中，农学、食品科学与工程、风景园林、林学、电子商务 5 个专业达到 C 类（国内平均水平）。

## （二）毕业审核

严格按照学校《毕业证办理、发放管理规定》《学士学位授予实施细则》等规定执行。近三年本科毕业生 2150 人，平均毕业率 98.96%，平均学位授予率 98.01%（表 4）。

表4 学院近三届本科生毕业率和学位授予率

| 届别   | 毕业生人数(人) | 毕业率(%) | 学位授予率(%) |
|------|----------|--------|----------|
| 2020 | 445      | 99.32  | 98.87    |
| 2021 | 663      | 98.79  | 98.64    |
| 2022 | 1042     | 98.75  | 96.54    |

### (三) 综合素质提升

**1. 思政引领。**学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，通过“党建引领”“多元协同”“融合创新”等手段，聚焦党建提质培优，深挖思政教育育人元素，打造“青春热院”“农大丁同学工作室”等文化精品网络平台，培养出许多像丁同学一样的农大热院青年，以实际行动助农兴农，服务乡村振兴，践行强农兴农责任与担当的新一代青年。2023年3支团队成功入选全国大学生宣讲团。

**2. 综合能力。**学院初步建成学生中心、教师中心、课程中心架构，推动专业教学与思政教育融合、第一课堂与第二课堂互联互通、显性教育和隐性教育相融相和，使所有课程同向同行，形成协同育人效应，全面提高人才培养质量。

通过党建引领“五个一”德育工程、“五个一”智育工程、“五个一”体育工程、“五个一”美育工程、“五个一”劳育工程，以项目建设为抓手，推进学生德智体美劳全面发展。2023年，学院在第十六届云南省大学组田径运动会中获2金、3银、1铜，并获得体育道德风尚奖；云南省第十六届运动会大众组普洱市篮球3VS3比赛，女子获得季军；“农大杯”学生篮球、足球联赛获

2 金、1 银、1 铜。丁习功、王炳巧入选第四届云南省“百名大学生自强之星”。以大思政理念建在校园内设普洱市青少年校内劳动教育基地，劳动教育宣传直播 20 余场。

#### （四）创新创业训练

依托省级云科热区众创空间和市级普洱咖啡主题创业园、普洱市电商创客中心三个创新创业平台，加强与入驻创业园企业的深度合作，采用“大手拉小手”的方式指导学生创业。2022 年以来，22 个创业团队开发产品，开拓业务，带动学生就业 308 人，组织农咖集市 12 期，参与初创团队 565 个、2556 人次，进一步增强了创业带动就业的效应。

近三年，申报大学生创新创业行动基金项目 715 项，申报创新创业训练计划 175 项，其中国家级 15 项、省级 58 项、校级 215 项；组织参加互联网+大学生创新创业大赛 725 项，获国家级铜奖 1 项，省级金奖 3 项、银奖 5 项、铜奖 10 项。

#### （五）就业升学情况

近三年，本科毕业生年终去向落实率分别为 90.79%、93.51% 和 80.61%，升学 128 人，应征入伍 81 人；就业工作考核获校级优秀 2 次。用人单位整体认同度为 99.2%，认为毕业生的专业基础、实习实践，应用能力、专业知识面等方面较强。

### 六、办学资源条件

#### （一）设施条件

**1. 办学经费稳步提升。**学院积极争取政府、企业和社会各方资源，增加教学经费投入，近三年办学经费情况见表 5。

表 5 学院近三年办学经费来源情况（万元）

| 经费来源        | 2020 年   | 2021 年   | 2022 年   |
|-------------|----------|----------|----------|
| 新校区搬迁建设项目收入 | 7500     | 0        | 23769    |
| 校本部拨款       | 9266.88  | 9715.1   | 8858.02  |
| 科研事业收入      | 51.03    | 67.16    | 89.93    |
| 其他收入        | 112.25   | 374.29   | 286.47   |
| 合计          | 16930.16 | 10156.55 | 33003.42 |

2. 日常教学经费投入与生均投入并实现逐年增长。近三年，日常教学运行经费支出分别为 973.82 万元、955.01 万元、1100.24 万元（表 6）。

表 6 学院近三年教学经费投入情况

| 年份   | 教学日常运行支出<br>(万元) | 校本部拨款<br>(万元) | 教学日常运行支出占比<br>(%) |
|------|------------------|---------------|-------------------|
| 2020 | 973.82           | 9266.88       | 10.51             |
| 2021 | 955.01           | 9715.10       | 9.83              |
| 2022 | 1100.24          | 8858.02       | 12.42             |

3. 教学设施日趋完善。近三年，学院保持在教学基本条件建设高投入，新增教学建筑面积 25286 m<sup>2</sup>；已建成 13492 m<sup>2</sup> 新图书馆，数据库资源 48 个。现有教学行政用房面积 63127 m<sup>2</sup>，教室面积 49097 m<sup>2</sup>，其中多媒体教室 93 间 18674 m<sup>2</sup>。实验室及实习场所面积 31953 m<sup>2</sup>，其中实验室面积 7666 m<sup>2</sup>。体育馆面积 4158 m<sup>2</sup>，运动场 6 个，面积 23359 m<sup>2</sup>。近三年教学行政用房面积年均增加 13.2%。

表 7 学院生均办学面积情况表

| 类 别       | 总面积 (m <sup>2</sup> ) | 生均面积 (m <sup>2</sup> ) |
|-----------|-----------------------|------------------------|
| 占地面积      | 470312.18             | 104.31                 |
| 建筑面积      | 123006.95             | 27.28                  |
| 教学行政用房面积  | 63127.50              | 14.00                  |
| 实验、实习场所面积 | 31953.34              | 7.09                   |
| 体育场馆面积    | 4158.46               | 0.92                   |
| 运动场面积     | 23359.20              | 5.18                   |

## (二) 教学资源建设

**1. 教学资源建设。**学院共有纸质图书 24.68 万册，共享学校电子期刊 66.18 万册，电子图书 86.71 万册，数据库 42 个，学院建有千兆校园网；依托学校“智慧树”课程平台，选择优质课程资源，拓展学生的课程学习内容。建立健全资源开放共享机制，明确共享仪器设备须优先保障本科教学需求。依托学校资源，搭建学院在线教育综合平台，建设 1 门省级线上课程《醉美云南咖啡》。

**2. 教材选用及建设。**严格按照学校教材选用管理规定，牢牢把握政治方向和价值导向，加强教材建设与选用统筹规划。学院支持教师参与国家规划教材的编写，实施热带作物系列教材及其他特色教材编写计划。近三年来，出版国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材 5 部、其他教材 9 部。

**3. 智慧教室建设。**学院逐年加大智慧教室等的投入，大力促进信息技术与教育教学深度融合。目前有多媒体教室、录播教室、智慧教室共 93 间，满足本科教学需求，近三年服务学生 87197

人次。

**4. 实践教学及科研平台资源建设。**学院建有各专业实训室 79 间，康平现代热带农业教学实践基地（608 亩）、南岛河咖啡种质资源及品种示范基地（120 亩）、普文橡胶林下种植示范基地（50 亩）；与 100 多家科研院所及企事业单位开展合作共建校外实习实训基地；近三年超过 6000 人次学生赴各基地开展专业实习、实践和社会服务活动。建立了天然橡胶、咖啡、功能食品、热区农业大数据等省级以上科研平台 6 个，校级平台 3 个，设立教育部中国东盟教育培训中心普洱分中心 1 个，接纳本科学生开展毕业论文人数 538 人。

## 七、校院资源共享

### （一）建立工作协调小组，推进统筹管理

学校党委高度重视热带作物学院的建设和管理工作，成立工作领导小组，保障学校教育教学理念和各项规章制度的落实，确保人才培养与校本部同质等效。

### （二）共享信息管理平台、实现统一管理

有效与学校管理体系接轨，人事管理系统、财务管理系统、资产管理系统、教务管理系统、学生管理平台、图书信息资源等完全共享。实现人事、财务、资产、教学、学生、后勤等管理体系与校本部保持协同一致。

### （三）共享教学科研资源，保障人才培养质量

**1. 教师资源共享。**制定《异地教学工作人员管理办法》《热带作物学院兼职代课教师管理暂行办法》，明确本部教师异地开

展教学及工作的管理要求，并在工作绩效上给予倾斜。近三年到学院开展教学及相关工作的教师 260 余人次。

**2. 课程资源共享。**近三年，通过智慧树平台，与校本部共享 97 门网络课程、20 余门优质专业核心课程、6 门专业导论慕课的教学资源，建设实验实训室 13 间，新增教学仪器设备 491 台套。

**3. 科研平台共享。**近三年，依托学校科研平台和科研团队资源申报获批了国家天然橡胶产业技术体系普洱综合试验站、全国农产品质量安全与营养健康科普工作站、云南省咖啡产业绿色发展国际联合研发中心等 6 个省部级研究平台；与食品科学技术学院、经济管理学院、农学与生物技术学院、国际学院等联合建立咖啡研究院、热区农业大数据研究中心、热区健康饮料研究中心、中国-东盟教育培训中心普洱分中心，形成了校院协同促科研发展的格局。

特此说明。

云南农业大学

2023 年 8 月 15 日